

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпунихинская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Карпунихинская СОШ

Н.И.Пехотин

Приказ от 01.09.2017 № 99

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **биология**

Класс **5-9**

Уровень общего образования - **основное**

Учитель **Шабарова С.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

5 класс – 35 часов в год; 1 час в неделю

6 класс – 35 часов в год; 1 час в неделю

7 класс – 70 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы Биология: 5-11 классы: программы» Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Биология: 5 класс. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Биология: 6 класс. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Биология: 7 класс. С.П. Шаталова, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2017

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) С.В. Шабарова Шабарова С. В.

подпись

расшифровка подписи

Результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяется ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, рассуждать, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, создание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- развития сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе познавательной, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладения основами контроля и самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- формирование основ экологической грамотности;
- объяснения роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание курса биологии

Раздел 1 Живые организмы.

Отличие живого от неживого. Природа вокруг нас. Различаются ли тела живой природы? Вещества содержащиеся в живых организмах. Свойства живых организмов отличающих их от тел неживой природы. Клеточное строение организмов. Прибор открывающий невидимое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Жизнедеятельность организмов. Размножение живых организмов. Размножение растений. Размножение животных. Питание растений. Питание животных. Значение воды для живых организмов. Дыхание живых организмов.

Растения. Царство живой природы. Внешнее и внутреннее строение растений. Многообразие жизненных форм. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений. Семя. Его строение и значение. Условия произрастания семян, корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод, его строение и значение. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел моховидные. Общая характеристика. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса однодольные. Историческое развитие мира. Дары Старого и Нового Света. Понятия о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Лабораторные и практические работы, экскурсии.

- 1.Изучение устройства увеличительных приборов.
- 2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
- 3.Знакомство с внешним строением цветкового растения.
- 4.Наблюдение за передвижением животных.
- 5.Строение корня проростка.
- 6.Строение вегетативных и генеративных почек.
- 7.Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.
8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
9. Изучение строения водорослей.
10. Изучение внешнего строения моховидных растений.
- 11.Изучение строения папоротника (хвоща).
- 12.Изучение строения голосеменных растений.
- 13.Изучение строения покрытосеменных растений.
- 14.Вегетативное размножение комнатных растений.
- 15.Строение и передвижение инфузории-туфельки.
- 16.Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.
- 17.Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
- 18.Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.
- 19.Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
- 20.Изучения строения птиц.
- 21.Изучение строения куриного яйца.
- 22.Строение скелета млекопитающих.

Экскурсии

Весенние явления в природе.

Весенние явления в жизни экосистемы.

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Направления

проектной

деятельности

1. Влияние «живой» и «мертвой» воды на рост и развитие растений.
- 2.Видовой состав растительности станицы Роговской.
3. Влияние антибиотиков на рост и развитие томата.
4. Влияние почвы на развитие растения.
5. Растения символы разных стран.
6. Изучение видового состава птиц станицы Роговской.
7. Изучение видового состава простейших реки Кирпили.

Раздел 2.Человек и его здоровье (68 часов)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различия человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови.

Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевого выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

1. Лабораторная работа. Клетки и ткани под микроскопом.

2. Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

3. Лабораторная работа. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

1. Контрольная работа. Строение и функции спинного и головного мозга.

1. Практическая работа. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

2. Практическая работа. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

3. Практическая работа. Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека (в палеонтологический музей).

Направления проектной деятельности.

1. Отпечатки пальцев.
2. Сердечно-сосудистые заболевания.
3. Старение человека и возможности бессмертия.
4. Сон человека.
5. Сиамские близнецы.

Раздел 3. Общие биологические закономерности (68 часов)

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.

Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.

Движущие виды эволюции : наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Выявление изменчивости у организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Мутагены, канцерогены, аллергены, антимутагены.
2. Наследственные заболевания. Классификация.
3. Окружающая среда факторы на нее воздействующие.
4. Откуда мы?

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов
1.	5	Тема 1. Биология – наука о живом	9
2.		Тема 2. Особенности живых организмов	22
3.		Тема 3. Единство живой и неживой природы	2
4.		Резервное время	2
5.		Итого	35

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов
1.	6	Введение	1
2.		Тема 1. Древние обитатели Земли - бактерии	3
3.		Тема 2. Грибы и лишайники – кто они?	3
4.		Тема 3. Растительный мир Земли	7
5.		Тема 4. Системная организация растительного организма	4
6.		Тема 5. Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты	11
7.		Тема 6. Классификация отдела Покрытосеменные	4
8.		Тема 7. Растения, живущие рядом с нами	2
9.		Итого	35

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов
1.	7	Введение	3
2.		Тема 1. Системная организация животного	5
3.		Тема 2. Многообразие животного мира современной планеты	29
4.		Тема 3. Изменение животного мира в процессе эволюции	7
5.		Тема 4. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных	8
6.		Тема 5. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания	7
7.		Тема 6. Заключение	3
8.		Итого (резервное время)	62(8)