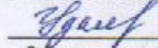


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Удалов Д.А.
«30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Пехотин Н.И.

Приказ от 01.09.2017г. №99



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпунихинская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

**Рабочая программа
по литературному чтению
1-4 классы
ФГОС**

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Александрова Любовь Евгеньевна, первая квалификационная категория;
Смирнова Ольга Валентиновна, первая квалификационная категория;
Соловьева Римма Ивановна, первая квалификационная категория;
Шабарова Мария Федоровна, первая квалификационная категория

**Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании
программы:**

Школа России. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. В.П.
Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М., Просвещение, 2011 год.

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка мнения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для детей данного возраста стороны жизни.

"Жили-были буквы" (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина.

"Сказки, загадки, небылицы" (7 ч) -

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

"Апрель, апрель! Звенит капель..." (5 ч)

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.

"И в шутку и всерьёз" (6 ч)

Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.

"Я и мои друзья" (5 ч)

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благиной, В.Н. Орлова, СВ. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Аким о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и со взрослыми.

"О братьях наших меньших" (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгара, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

2 класс

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8-10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

"Самое великое чудо на свете" (4 ч) Произведения Р.С. Сефа.

"Устное народное творчество" (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: Ю.П.

Мориц "Сказка полесу идет..." / "Петушок я бобовое зернышко", "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Ты си-лебеди".

"Люблю природу русскую. Осень" (8 ч)

Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."; К.Д. Бальмонт "Поспевает брусника";

А.Н. Плещеев "Осень наступила..."; А.А. Фет "Ласточки пропали..."; А.Н. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."; С.А. Есенин "Закружилась листва золотая..."; В.Я. Брюсов "Сухие листья"; И.П. Токмакова "Опустел скворечник..."; В.Д. Берестов "Хитрые грибы"; М.М. Пришвин "Осеннее утро".

"Русские писатели" (14 ч)

А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север, тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..." / "Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", "Стрекоза и Муравей"; Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек".

"О братьях наших меньших" (12 ч)

Б.В. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.М. Пивоварова "Жила-была собака...", В.Д. Берестов "Кошкин дом", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", Б.С. Житков "Храбрый утенок".

"Из детских журналов" (9 ч)

Д.И. Хармс "Игра", "Вы знаете?...", "Что это было?"; Д.И. Хармс, С.Я. Маршак "Веселые чижик"; Н.В. Гернет, Д.И. Хармс "Очень-очень вкусный пирог"; Ю.Д. Владимиров "Чудаки"; А.И. Введенский "Ученый Петя".

"Люблю природу русскую. Зима" (9 ч)

И.А. Бунин "Зимним холодом..."; К.Д. Бальмонт "Светло-пушистая..."; Я.Л. Аким "Утром кот..."; Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою..."; С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза".

"Писатели - детям" (17 ч)

Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский "Путаница", "Радость"; С.Я. Маршак "Кот и лодыри"; СВ. Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок"; А.Л. Барто "Веревоочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка - добрая душа"; Н.Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа".

"Я и мои друзья" (10 ч)

В.Д. Берестов "За игрой", Э.Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду...", В.Д. Берестов "Гляжу с высоты...", В.В. Лунин "Я и Вовка", Н. Булгаков "Анна, не грусти!", Ю.И.

Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Хорошее". "Люблю природу русскую. Весна" (9 ч)

Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды"; А.Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка"; А.А. Блок "На лугу"; С.Я. Маршак "Снег теперь уже не тот"; И.А. Бунин "Матери"; А.Н. Плещеев "В бурю"; Е.А. Благиной "Посидим в тишине"; Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел".*

"И в шутку и всерьез" (9 ч)

Б.В. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?", "Песенки Винни Пуха"; Э.Н. Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой..." "Над нашей квартирой", "Память"; В.Д. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка"; И.П. Токмакова "Плим", "В чудной стране"; Г.Б. Остер "Будем знакомы".

"Литература зарубежных стран" (8 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков ("Бульдог по кличке Дог", "Перчатки", "Храбрецы", "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"). Ш. Перро "Кот в сапогах", "Красная Шапочка"; Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"; Э. Хогарт "Мафии и паук".

Внеклассное чтение (34 ч):

- "На ярмарке", Малые фольклорные жанры (1 ч);
- русские народные сказки (1 ч);
- сказки А.С. Пушкина (1 ч);
- сказки русских писателей (1 ч);
- рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского (1 ч); стихи русских поэтов об осени (1 ч);
- рассказы о животных В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, Е.И. Чарушина (1 ч); "Все наоборот", веселые стихи Д.И. Хармса, А.И. Введенского, Ю.Д. Владимирова
- и других поэтов (1 ч);
- стихи о детях и для детей С.Я. Маршака, А.Л. Барто, СВ. Михалкова (1 ч);
- сказки и стихи К.И. Чуковского (1 ч);
- рассказы и сказки Н.Н. Носова (1 ч);
- стихи русских поэтов о зиме (1 ч);
- современные детские журналы (1 ч);
- "Что? Где? Когда?". Энциклопедии и справочники (1 ч);
- комиксы (1 ч);
- "Все-все-все" А. Милна (1 ч);
- творчество Э.Н. Успенского (1 ч);
- творчество Г.Б. Остера (1 ч);
- рассказы В.Ю. Драгунского (1 ч);
- "Твои защитники" (1 ч);
- "Былины - богатырские сказки" (1 ч);
- "Мама –главное слово"(1ч); Сказки разных народов (1 ч);
- Зарубежный фольклор (1 ч);
- Сказки Ш. Перро (1 ч);
- Сказки Г.-Х. Андерсена (1 ч);
- Сказки братьев Гримм (1 ч);
- Д.Р. Толкиен "Хоббит, или Туда и обратно" (1 ч);
- Д. Родари "Приключения Чипполино"(1 ч);
- А. Линдгрен "Малыш и Карлсон"(1 ч);
- Обобщающий урок по литературным сказкам, игра "Умники и Умницы" (1 ч);
- Стихи русских поэтов о весне (1 ч);
- Сочинение "Моя любимая книга" (1 ч); Обобщающий урок, читательская конференция (1 ч).

3 класс

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8-10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

"Самое великое чудо на свете" (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

"Устное народное творчество" (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Иван-царевич и Серый Волк", "Сивка-Бурка".

"Поэтическая тетрадь"(11 ч)

Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза", "Листья"; А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."; И.С. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно...", "Встреча зимы"; И.З. Суриков "Детство", "Зима". **"Великие русские писатели" (24 ч)**

А.С. Пушкин "За весной, красой природы..." "Уж небо осенью дышало...", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Сказка о царе Салтане..."; И.А. Крылов "Мартышка и очки", "Зеркало и Обезьяна", "Ворона и Лисица"; М.Ю. Лермонтов "Горные вершины", "На севере диком..." "Утес", "Осень"; Л.Н. Толстой "Детство" (отрывок), "Акула", "Прыжок", "Лев и собачка", "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря". **"Поэтическая тетрадь 2" (6 ч)**

Н.А. Некрасов "Славная осень!..", "Не ветер бушует над бором...", "Дедушка Мазай и зайцы"; К.Д. Бальмонт "Золотое слово"; И.А. Бунин "Детство", "Полевые цветы", "Густой деленый ельнику дороги...". **"Литературные сказки" (8 ч)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки", "Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"; В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница"; В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович". **"Были и небылицы" (10 ч)**

М. Горький. "Случай с Евсейкой"; К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей"; А.И. Куприн "Слон".

"Поэтическая тетрадь 3" (6 ч)

С. Черный "Что ты тискаешь утенка...", "Воробей", "Слон"; А.А. Блок "Ветхая избушка", "Сны", "Ворона"; С.А. Есенин "Черемуха".

"Люби живое" (16 ч.)

М.М. Пришвин "Моя Родина"; И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек"; В.И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку"; В.В. Бианки "Мышонок Пик"; Б.С. Житков "Про обезьянку"; В.Л. Дуров "Наша Жучка"; В.П. Астафьев "Капалуха"; В.Ю. Драгунский "Он живой и светится". :

"Поэтическая тетрадь 4" (8 ч)

С.Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной"; А.Л. Барто "Разлука", "В театре"; СВ. Михалков "Если..."; Е.А. Благинина "Кукушка" "Котенок"

"Собирай по ягодке - наберешь кузовок" (12 ч)

Б.В. Шергин "Собирай по ягодке - наберешь кузовок"; А.П. Платонов "Цветок на земле", "Еще мама"; М.М. Зощенко "Золотые слова", "Великие путешественники"; Н.Н. Носов "Федина задача", "Телефон"; В.Ю. Драгунский "Друг детства".

«По страницам детских журналов "Мурзилка" и "Веселые картинки"» (8 ч)

Ю.И. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели"; Г.Б. Остер "Вредные советы", "Как получают легенды"; Р.С. Сеф "Веселые стихи".

"Зарубежная литература" (8 ч)

"Храбрый Персей", Г.-Х. Андерсен "Гадкий утенок".

"Внеклассное чтение" (34 ч):

- урок-праздник "Мудрая книга" (1 ч);
- сказки П.П. Бажова "Медной горы Хозяйка", "Огневушка-поскакушка"(1 ч);
- сказки А.С. Пушкина:"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях","Сказка о попе и о работнике его Балде", "Сказка о рыбаке и рыбке" (1 ч);
- басни И.А. Крылова (1 ч);
- сказки Е.Л. Шварца: "Сказка о потерянном времени", "Два брата", "Рассеянный волшебник" (1 ч);
- рассказы Л.Н.Толстого для детей (1 ч);
- рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка "Медведко","Приемыш" (1 ч);
- сказки братьев Гримм: "Бременские музыканты", "Золотой гусь"(1 ч);
- Э.Н. Успенский, "Дядя Федор, пес и кот" (1 ч);
- сказки Р. Киплингa: "Откуда взялись броненосцы", "Слоненок" (1 ч);
- рассказы М.М. Пришвина о животных: "Лягушонок", "Пиковая Дама", "Лисичкин хлеб", "Еж" (1 ч);
- В.В. Бианки "Лесная газета" (1 ч);
- Л. Пантелеев, рассказы:"Большаястирка","Трус", "Честное слово","Фенька" (1 ч);

- газеты и журналы для детей (1 ч);
- рассказы и стихи о войне А.В. Митяева (1 ч);
- урок-путешествие "О чем мы будем читать летом" (1 ч); • обобщающий урок, читательская конференция (1 ч).

4 класс

Продолжается работа с произведениями фольклора, былинами. Дети читают отрывки из древнерусских повестей и "Начальной русской летописи". Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняются структура курса и содержание произведений.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8-10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

"Летописи. Былины. Жития" (11 ч)

О былинах. "Ильины три поезда очки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего...", "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики" (12 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики". **"Поэтическая тетрадь 1" (8 ч)**

Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Лiterатурные сказки" (9 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час" (5ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства" (12 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка"..

"Поэтическая тетрадь 2" (5 ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

Природа и мы" (12 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Высочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип". **"Поэтическая тетрадь 3" (8 ч)**

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка". "Родина" (4 ч)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане",

«Страна "Фантазия"» (7 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы". **"Зарубежная литература" (15 ч)**

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

"Внеклассное чтение" (16 ч):

- былины "Илья Муромец выходит на свободу", "Садко" (1 ч);
- В.В. Медведев "Баранкин, будь человеком!" (1 ч);
- В.Ю. Драгунский "Где это видано, где это слышано..." (1 ч);
- Ю.И. Коваль "Нулевой класс";
- В.В. Медведев "Фосфорический мальчик" (1 ч);

- В.Г. Сутеев "Волшебный магазин", "Петя Иванов и волшебник Тик-Так"(1 ч);
 - В.Ф. Одоевский "Индийская сказка о четырех глухих";
 - В.П. Катаев "Дудочка и кувшинчик" (1 ч);
 - сказки В.А.Жуковского "Сказка о царе Берендее", "Спящая царевна", "Кот в сапогах" (1 ч);
 - СВ. Михалков "Праздник Непослушания" (1 ч);
 - М.М. Зощенко, рассказы для детей: "Самое главное", "Калоши и мороженое", "Золотые слова", "Великие путешественники" (1 ч);
 - И.С. Тургенев "Перепелка"; М.М. Пришвин "Этажи леса", "Гости"; В.В. Бианки "Сумасшедшая птица" (1 ч);
 - Ю.П. Казаков "Скрип-скрип"; А.Я.Яшин "Мамина сказка"; Е.И. Носов "Белый гусь", "Хитрюга" (1 ч);
 - "Люби живое". Н.И. Сладков "Рассказы о природе"; Г. Снегирев "Рассказы о животных" (1ч);
 - рассказы зарубежных писателей: Шанкар", Про слонику Сати и мальчика по имени Бабу";
- Д. Алонсо"Опасное приключение"; Р. Синх"Будто заново родился" (1 ч);
- сказки народов мира: венгерская сказка "Смородинка"; арабские сказки "Али-Баба и сорок разбойников", "Сказка о волшебном коне"(1 ч);
 - Э. Распе "Приключения барона Мюнхгаузена" (1 ч);
 - сказки Г.-Х. Андерсена "Ель", "Ганс-чурбан", "Огниво" (1 ч);
 - обобщающий урок, читательская конференция (1 ч).

3.Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество
1 -й класс.		
Вводный урок		1
1.	"Жили-были буквы"	7
2.	"Сказки загадки небылицы"	7
3.	"Апрель. апрель! Звенит капель."	5
4.	Проект «Составляем сборник загадок»	2
5.	И в шутку и всерьез	6
6.	"Я и мои друзья"	5
7.	"О братьях наших меньших"	5
8.	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	2
Итого		40 (из них 4ч - резерв)
2-й класс		
Вводный урок 1 час		
1.	"Самое великое ЧУДО на свете"	4
2.	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	
3.	"Устное народное творчество"	15
4.	"Люблю природу русскую. Осень"	8
5.	"Русские писатели"	14
6.	"О братьях наших меньших"	12
7.	"Из детских журналов"	9
8.	Проект «Мой любимый детский журнал»	

9.	"Люблю ПРИРОДУ РУССКУЮ. Зима"	9
10.	" Писатели детям	17
11.	." Я и мои друзья	10
12.	"Люблю природу русскую. Весна	9
13.	"И в шутку и всерьез "	14
14.	Литература зарубежных стран	12
15.	Проект Мой любимый писатель - сказочник	1
Итого		136 (2 ч-резервные)

3-й класс

	Вводный урок 1 час	
1.	"Самое великое ЧУДО на свете"	4
2.	"Устное народное творчество"	14
3.	"Поэтическая тетрадь 1"	11
4.	"Великие русские писатели"	24
5.	"Поэтическая тетрадь 2"	6
6.	"Литературные сказки"	8

7.	«Были небылицы»	10
8.	«Люби живое»	16
9.	«Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	12
10.	«По страницам детских журналов»	8
11.	«Зарубежная литература»	8
Итого		136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
1	Летописи, былины, жития.	11
2	Чудесный мир классики	22
3	Поэтическая тетрадь	12
4	Литературные сказки	16
5	Делу время, потехе час	9
6	Страна детства	8
7	Поэтическая тетрадь	5
8	Природа и мы	12
9	Поэтическая тетрадь	8
10	Родина	8
11	Страна Фантазия	7
12	Зарубежная литература	15
Итого		136 ч. (1 резервный)