

Приложение 5

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «Карпунихинская СОШ»

Рабочая программа начального

общего образования по

английскому языку

2 – 4 классы

(ФГОС НОО)

I. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, Национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикая и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1) В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2) В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3) В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

4) В русле письма

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи; писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

1) Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2) Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

3) Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

4) Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольная конструкция I'd like to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и УУД

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка.

2 класс

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора. **должны уметь:** в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; в области чтения:
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов; в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец. **владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса : самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

3 класс

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и

соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; **II. Обучающийся получит возможность научиться:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; **II. Обучающийся получит возможность научиться:** догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; **II. Обучающийся получит возможность научиться:** составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита

(полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться: распознавать

случаи использования связующего —r| и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей. **II. Обучающийся получит возможность научиться:** узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные сущ. С неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. Числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи наиболее употр. Наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл. в Present Simple ,

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

4 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Говорение

I. Выпускник *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи I. Выпускник *научится*: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи I.

Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*: узнавать

простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник *получит возможность научиться*: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник *научится*: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник *научится*: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере Выпускник *научится*: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник *научится*: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ урока	Содержание (разделов, тем)	Кол-во часов	Содержание воспитания	Э (Ц)ОР
	I четверть. Раздел 1 «Давайте говорить по-английски!»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к физическому и психическому 	https://www.youtube.com/watch?v=DtHSwQZA7U

			здоровью. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
1	Давайте говорить по-английски!	1		
2	Доброе утро!	1		
	Раздел 2 «Мои увлечения»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам 	<p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLjA-YUhAxJ2QNvpgN6jB-oYpCTdNCIB5B</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I178sS-FI1o</p>

			<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
3	Мои увлечения	1		
4	Чья буква лучше?	1		
	Раздел 3 «Давайте познакомимся!»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6jwTSahaCu8</p>

			любопытность и самостоятельность в познании.	
5	Давайте познакомимся!	1		
6	Где какая пара?	1		
	Раздел 4 «Как зовут твоих друзей?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных 	https://www.youtube.com/watch?v=5T7aUSUnnB8

			<p>видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
7	Как зовут твоих друзей?	1		
8	Моя семья.	1		
	Раздел 5 «Я могу читать по-английски!»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда 	https://www.youtube.com/watch?v=jhTci5Rz07s

			<p>в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
9	Я могу читать по-английски!	1		
10	Моя визитка	1		
	Раздел 6 «Я знаю английский алфавит»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— уважение к своему и другим народам.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>	https://www.youtube.com/watch?v=gPWLpsp7Xuk

			<p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
11	Я знаю английский алфавит	1		
12	Да или нет?	1		
	Раздел 7 «А что у тебя есть?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=1F66auU0FbA

			<p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
13	А что у тебя есть?	1		
14	Откуда ты?	1		
	Раздел 8 «Я знаю много английских слов»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TCbGHbOIB0k</p>

			<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
15	Я знаю много английских слов	1		
16	Друг по переписке	1		
17	Контрольная работа №1	1		
	II четверть. Раздел 9 «Здравствуй!»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BcHOi-</p>

гражданской идентичности;
— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

— познавательные интересы, активность, инициативность,

			любопытность и самостоятельность в познании.	
18	Здравствуй!	1		
19	Здравствуй и до свидания!	1		
	Раздел 10 «Как дела?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/watch?v=Rw3TBu04sEg

20	Как дела?	1		
21	Тип слога	1		
	Раздел 11 «Как тебя зовут?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/watch?v=ggNHuE89ec&list=PLjA-YUhAxJ2QNvpgN6jB-oYpCTdNCIB5B&index=11
22	Как тебя зовут?	1		
23	Что говорят куклы?	1		
	Раздел 12 «Семья Бена»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской 	https://www.youtube.com/watch?v=ANZxWSUqmTk&list=PLjA-YUhAxJ2Q

			<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none">— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;— уважение к своему и другим народам;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
24	Семья Бена	1		
25	Что они говорят?	1		

26	Рассказ о семье	1		
	Раздел 13 «Это что?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/watch?v=K1YDku5bzM&list=PLjA-YUhAxJ2Q-NvpgN6jB-oYpCTdN-CIB5B&index=15
27	Это что?	1		
28	Письмо Даши	1		
	Раздел 14 «Это твоя шляпа?»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание 	https://www.youtube.com/watch?v=qBpoeSK0hVg&list=PLjA-YUhAxJ2Q-NvpgN6jB-oYpCTdN-CIB5B&index=22 https://ww

			<p>индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Ценности научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	w.youtube.com/watch?v=iXxqldOqz1k&list=PLjA-YUhAxJ2QNvpgN6jB-oYpCTdNC1B5B&index=20
29	Это твоя шляпа?	1		
30	Чья это вещь?	1		
31	Контрольная работа №2	1		
	Раздел 15 «С Днем рождения, Джил!»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания: — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания: — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Bt1O1N33irs https://www.youtube.com/watch?v=Wt43-YLMNRY

			самостоятельность в познании.	
32	С Днём рождения, Джил!	1		
33	Новый год в России	1		
	III четверть. Раздел 16 «Цвета»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+16+%C2%AB%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%C2%BB
34	Цвета	1		
35	Радуга	1		
	Раздел 17 «Наша улица»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; <p>Эстетического воспитания:</p>	https://www.youtube.com/watch?v=pYWdtJEEOZs https://www.youtube.com/watch?v=j2dk0DkqZ1w

			<p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
36	Наша улица	1		
37	Напиши свой адрес	1		
	Раздел 18 «В ванной паук»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%C2%AB%D0%92+%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BA%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0

			<p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%B E%D0%BA+2+%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
38	В ванной паук	1		
39	Я люблю пауков	1		
	Раздел 19 «Я люблю улиток»	3	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=26LVZtBNI5s</p>

			любопытность и самостоятельность в познании.	
40	Я люблю улиток	1		
41	Что ты любишь?	1		
42	Игра-путаница	1		
	Раздел 20 «Мне нравится пицца»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/results?search_query=%C2%AB%D0%9C%D0%B5+%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%B8%D1%86%D1%86%D0%B0%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
43	Мне нравится пицца	1		

44	Что любит Софи?	1		
	Раздел 21 «Где же это?»	2	<p>Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hUwSqxDugqY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GZZN8OeEFAc</p>
45	Где же это?	1		
46	Найди одежду!	1		
	Раздел 22 «Сафари-парк»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания: — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий,</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%C2%AB%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%C2%BB++%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B</p>

			<p>приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+22</p>
47	Сафари-парк	1		
48	Домашний питомец	1		
	Раздел 23 «Я делаю работа»	4	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность,</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+23+%C2%AB%D0%AF+%D0%B4%D0%B5%D0%BB+23+%C2%AB%D0%AF+%D0%B5%D0%BB%D1%8E+%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%C2%B+B+%D0%B82%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1</p>

			любезность и самостоятельность в познании.	%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
49	Я делаю работа	1		
50	Из каких частей состоит робот?	1		
51	Подготовка к контрольной работе	1		
52	Контрольная работа №3	1		
	IV четверть. Раздел 24 «Наша деревня»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+24+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B0+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B

			<p>своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
53	Наша деревня	1		
54	Кто они?	1		
55	Рассказ о Золушке	1		
	Раздел 25 «Мы собираемся на Луну!»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+25+%C2%AB%D0%9C%D1%8B+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8

			<p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83!</p> <p>%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
56	Мы собираемся на Луну!	1		
57	Телерепортаж	1		
58	Повторение пройденного материала.	1		

	<p align="center">Раздел 26 «Я стою на голове»</p>	<p align="center">2</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+26+%C2%AB%D0%AF+%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8E+%D0%BD%D0%B0+%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
59	Я стою на голове	1		
60	Что делает Салли?	1		
	<p align="center">Раздел 27 «Друзья по переписке»</p>	<p align="center">2</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+26+%C2%AB%D0%AF+%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8E+%D0%BD%D0%B0+%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>

		<p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность,</p>	<p>com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+27+%C2%AB%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B5%2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%A+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
--	--	---	---

			любопытность и самостоятельность в познании.	
61	Друзья по переписке	1		
62	Где ты живешь?	1		
	Раздел 28 «Улыбнитесь, пожалуйста!»	6	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+28+%C2%AB%D0%A3%D0%BB%D1%8B%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%8C%2C+%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B0!%C2%BB+%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BA+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1

			<p>физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
63	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		
64	Чей это альбом?	1		
65	Друзья в Москве	1		
66	Моя улица	1		
67	Контрольная работа №4	1		
68	Ура, каникулы!	1		
69	Повторение пройденного материала.	1		

3 класс

№ урока	Содержание (разделов, тем)	Кол-во часов	Содержание воспитания	Э (ЦОР)
	I четверть. Раздел 1 «Снова в школу!»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и</p>	https://www.youtube.com/watch?v=ta_mqj-GyRQ

			<p>ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
1	Снова в школу!	1		
2	Этикетные диалоги	1		
3	Числительные	1		

	Раздел 2 «У Бена новый друг»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/watch?v=8dvwbBDd0wE
4	У Бена новый друг	1		
5	Правила чтения буквы с	1		
	Раздел 3 «В плавательном бассейне»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; 	https://www.youtube.com/watch?v=kGWR_S76xxc https://www.youtube.com/watch?v=bcwCxShriOE

			<p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
6	В бассейне	1		
7	Знакомство с настоящим продолженным временем	1		
	Раздел 4 «Как это пишется»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HOUjna-gdZ-Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g-H7qcz4fg</p>

			активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
8	Как это пишется?	1		
9	Общие вопросы, вопросы к подлежащему	1		
	Раздел 5 «Проект знакомимся с Австралией»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jYc9NXu6TYc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GEEtZEr ePgA</p>

10	Знакомство с Австралией	1		
11	Викторина об Австралии. Подготовка к мини –проекту "Знакомимся с Австралией"	1		
12	Представление мини-проектов и постеров «Австралия. Животные»	1		
	Раздел 6 «Наша страна»	4	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+6+%C2%A%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B0+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B0%D0%B0%D0%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86

			<p>художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	%D0%BA%D0%B0%D1%8F
13	Наша страна. Достопримечательности нашей страны	1		
14	Множественное число существительных	1		
15	Викторина о России. Подготовка к контрольной работе	1		
16	Контрольная работа №1	1		
	II четверть. Раздел 7 «Геометрические фигуры»	3	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека. <p>Ценности научного познания:</p>	https://www.youtube.com/watch?v=CSyqGL7oNAI

			<p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=BZXsQnKwaPQ
17	Геометрические фигуры	1		
18	Введение новых лексических единиц "Числительные от 1 до 20". Местоимения "этот", "эти"	1		
19	Грамматико ориентированный урок –	1		
	Раздел 8 «Что ты умеешь делать?»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=pwg-SnDjo7Q https://www.youtube.com/watch?v=3OGcHiCIIjk https://www.youtube.com/watch?v=PO7KNnMoVcE https://www.youtube.com/watch?v=MKSHczTMtO4
20	Что ты умеешь делать?	1		

21	Употребление глагола <i>can</i> (отрицание, вопрос)	1		
	Раздел 9 «Снег идёт!»	3	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B70%D0%B4%D0%B5%D0%BB+9+%C2%A%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3+%D0%B8%D0%B4%D1%91%D1%82!%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%A+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
22	Снег идёт!	1		
23	Употребление изученных конструкций в устной речи	1		
24	Чтение сложных слов	1		

	<p>Раздел 10 «А ты умеешь кататься на велосипеде?»</p>	<p>2</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+10+%C2%AB%D0%90+%D1%82%D1%8B+%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%B5%D1%88%D1%8C+%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B5%3F%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%</p>
--	---	----------	---	--

				81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
25	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1		
26	Практика письменной речи, чтения	1		
	Раздел 11 «Идём по магазинам»	6	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+11+%C2%AB%D0%98%D0%B4%D1%91%D0%BC+%D0%BF%D0%BE+%D0%BC%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0

				%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
27	Идём по магазинам	1		
28	Употребление артиклей, числительные до 100	1		
29	Употребление местоимений	1		
30	Урок - повторение	1		
31	Тест по пройденной теме «Фигуры»	1		
32	Контрольная работа № 2	1		
	III четверть. Раздел 12 «Давайте напечём блинов!»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+12+%C2%AB%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%87%D1%91%D0%B

			<p>индивидуальности каждого человека.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>C+%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2!%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
33	Давайте напечем блинов!	1		
34	Использование общих и специальных вопросов в настоящем простом времени.	1		
35	Употребление артиклей.	1		
	Раздел 13 «Который час?»	2	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— уважение к своему и другим народам.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+13+%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D1%82%D0%BE</p>

			<p>Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%D1%80%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D1%81%3F%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
36	Который час?	1		
37	Беседа о распорядке дня	1		
	Раздел 14 «Давайте посмотрим телевизор!»	2	<p>Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+14+%C2%AB%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5+%D0%BF%8F

			<p>художественной деятельности.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC+%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D1%80!%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
38	Давайте посмотрим телевизор!	1		
39	Практика письменной речи (глагол to be, to do). Работа с текстом	1		
	Раздел 15 «В парке аттракционов»	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>— осознание своей</p>	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B</p>

		<p>этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий,</p>	<p>0%D0%B7 %D0%B4 %D0%B5 %D0%BB+ 15+%C2% AB%D0%9 2+%D0%B F%D0%B0 %D1%80% D0%BA% D0%B5+% D0%B0%D 1%82%D1 %82%D1% 80%D0%B 0%D0%BA %D1%86% D0%B8%D 0%BE%D0 %BD%D0 %BE%D0 %B2%C2% BB+%D0% B2%D0%B 8%D0%B4 %D0%B5 %D0%BE+ %D1%83% D1%80%D 0%BE%D0 %BA+4+% D0%BA% D0%BB% D0%B0%D 1%81%D1 %81+%D0 %B2%D0 %B5%D1 %80%D0% B1%D0%B 8%D1%86 %D0%BA %D0%B0 %D1%8F</p>
--	--	--	--

			<p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
43	Едем отдыхать	1		
44	Развитие навыков диалогической речи	1		
45	Работа с лексическим материалом, практика диалогической и монологической речи	1		
	Раздел 17 «Спасибо за подарок»	6	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+

			<p>морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>17+C2%AB%D0%BA1%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BE+%D0%B7%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BA+C2%B+B+%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
46	Спасибо за подарок	1		
47	Практика диалогической речи (вопросительные структуры с do,does), чтения	1		
48	Употребление порядковых и количественных числительных	1		
49	Практика письменной речи (письмо-благодарность за	1		

	покупку), практика чтения.			
50	Урок- повторение	1		
51	Контрольная работа №3	1		
	IV четверть. Раздел 18 «Письма»	3	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — признание индивидуальности каждого человека.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> — бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+18+%C2%AB%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B0%C2%BB+%D0%B2%D0%B48%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B88%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
52	Письмо	1		
53	Сложные слова	1		
54	Заполнение анкеты	1		

	<p>Раздел 19 «Какой у тебя любимый урок?»</p>	<p>2</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>http://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+19+%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D1%83+%D1%82%D0%B5%D0%B1%D1%8F+%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%3F%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA</p>
--	---	----------	---	--

				%D0%B0%D1%8F
55	Какой у тебя любимый урок?	1		
56	Работа с текстом	1		
	Раздел 20 «Домашние питомцы»	2	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+20+%C2%AB%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%8B%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86

				%D0%BA%D0%B0%D1%8F
57	Домашние питомцы	1		
58	Модальные глаголы	1		
	Раздел 21 «Активный отдых»	3	<p><i>Гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе 	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+21+%C2%AB%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0

			<p>информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%D1%8F
59	Активный отдых	1		
60	Семейный отдых	1		
61	Практика монологической и диалогической речи	1		
	Раздел 22 «До свидания!»	7	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>	<p>http://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+22+%C2%AB%D0%94%D0%BE+%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F!%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1</p>

			<p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
62	До свидания!	1		
63	Поговорим о летних каникулах!	1		
64	Практика устной речи, чтения.	1		
65	Урок- повторение	1		
66	Контрольная работа № 4	1		
67	Анализ контрольной работы	1		
68	Ура, каникулы!	1		

4 класс

№ урока	Содержание (разделов, тем)	Кол-во часов	Содержание воспитания	Э (Ц)ОР
	I четверть. Раздел 1	3	Гражданско-патриотического	https://ww

	«Новые друзья»		<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	w.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+1+%C2%A%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
1	Новые друзья	1		
2	Гражданство и национальность	1		

3	Разговор по телефону	1		
	<p align="center">Раздел 2 «Компьютерное послание»</p>	3	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	<p>https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+2+%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB+%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0</p>

				%D1%8F
4	Компьютерное послание	1		
5	Описание внешности	1		
6	Профессии	1		
	Раздел 3 «Компьютерный журнал»	4	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+3+%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%C2%BB+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B

				5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
7	Компьютерный журнал	1		
8	Интересные профессии	1		
9	Письмо другу	1		
10	Рассказ о работе	1		
	Раздел 4 «В дождевом лесу»	7	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+4+%C2%A%D0%92+%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83%D2%BB+%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1

			<p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
11	В дождевом лесу	1		
12	Где вы были вчера?	1		
13	Разговор о вчерашних событиях	1		
14	Повадки животных	1		
15	Урок - повторение	1		
16	Модальный глагол can, оборот to have got	1		
17	Контрольная работа № 1	1		
	<p>II четверть. Раздел 5 «Что ты знаешь о дождевых лесах?»</p>	3	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BB+5+%C2%AB%D0%A7%D1%82%D0%BE+%D1%82%D1%8B+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D1%88%D1%8C+%D0%BE+%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4

			<p>представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%D0%B5 %D0%B2 %D1%8B %D1%85+ %D0%BB %D0%B5 %D1%81% D0%B0%D 1%85%3F %C2%BB+ %D0%B2 %D0%B8 %D0%B4 %D0%B5 %D0%BE+ %D1%83% D1%80%D 0%BE%D0 %BA+4+% D0%BA% D0%BB% D0%B0%D 1%81%D1 %81+%D0 %B2%D0 %B5%D1 %80%D0% B1%D0%B 8%D1%86 %D0%BA %D0%B0 %D1%8F
18	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1		
19	Растения	1		
20	Цветы и деревья	1		
	<p>Раздел 6 «Что ты знаешь о России?»</p>	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p>	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%A0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+6+%C2%AB%D0%A7%D1%82%

			<p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>D0%BE+%D1%82%D1%8B+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D1%88%D1%8C+%D0%BE+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%3F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F</p>
21	Что ты знаешь о России?	1		
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом и его защита	1		
23	Письмо другу	1		
	Раздел 7 «Найти Джозефа Александера»	3	Духовно-нравственного воспитания:	https://www.youtube

			<p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление соперничества, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	com/results?search_query=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+7+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8+%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%84%D0%B0+%D0%90%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%C2%BB+%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
--	--	--	---	--

24	Найти Джозефа Александра	1		
25	Куда пойти и как туда добраться?	1		
26	Описание города, его достопримечательностей	1		
	Раздел 8 «Столичный город»	7	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=11PdMSubcwI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W5e-pAZSxVE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yypu2ahdN74</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-1vpfhVQG-c</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jnb5YNkbnt0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9cUrJUVAo-c</p>

			активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
27	Столичный город	1		
28	Экскурсия по Лондону	1		
29	Моя Москва	1		
30	Моя Москва	1		
31	Обобщение ЛЕ, грамматики	1		
32	Урок - повторение	1		
33	Контрольная работа № 2	1		
	III четверть. Раздел 9 «Едем!»	4	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; 	https://www.youtube.com/results?search_query=+.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB+9+%C2%AB%D0%95%D0%B4%D0%B5%D0%BC!%C2%BB%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BA+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1

			<p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F
34	Едем!	1		
35	Едем! Введение ЛЕ	1		
36	Что нам нужно?	1		
37	Собираемся в путешествие	1		
	Раздел 10 «Бино приходит на помощь»	4	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://engle.sveta18.usite.pro/index/videouroki_4_klass/0-24
38	Бино приходит на помощь	1		
39	Употребление правильных глаголов	1		
40	В поисках профессора	1		
41	Дневник профессора	1		
	Раздел 11 «Лесной ангел»	3	<p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий,</p>	https://engle.sveta18.usite.pro/index/

			<p>приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	videouroki 4_klass/0-24
42	Лесной ангел	1		
43	Неправильные глаголы. Практика грамматики	1		
44	Кто выше?	1		
	<p>Раздел 12 «Призрак в тумане»</p>	3	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине 	https://engl-sveta18.usite.pro/index/videouroki_4_klass/0-24

			мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
45	Призрак в тумане	1		
46	Ты боишься темноты?	1		
47	Улицы Москвы	1		
	Раздел 13 «Картина на стене»	6	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/07/04/prezentatsiya-kartiny-vm-vasnetsova-geroi-russkikh

48	Картина на стене. Работа над проектом	1		
49	Картина на стене. Закрепление грамматики	1		
50	Чьи это картины?	1		
51	Защита проекта: "Известные художники"	1		
52	Картины Васнецова	1		
53	Контрольная работа № 3	1		
	<p>IV четверть. Раздел 14 «Послание в храме»</p>	4	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <p><i>Ценности научного познания:</i></p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B5%C2%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB</p>

			<p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=%C2%AB%D0%93%D0%B4%D0%B5%20%D0%B6%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%
54	Послание в храме	1		
55	Посещение врача	1		
56	Будьте здоровы!	1		
57	Мир в будущем!	1		
	Раздел 15 «Где же мистер Биг?»	4	<p>Экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=%C2%AB%D0%93%D0%B4%D0%B5%20%D0%B6%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%

			91%D0%B8%D0%B3%3F%C2%BB%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5&path=wizard&parent=-reqid=1631712456859348-13744181857273574636-sas5-9955-451-sas-17-balancer-8080-BAL-8140&wizardtype=vital&filmId=2869452936826926402
--	--	--	--

58	Где же мистер Биг?	1		
59	Соблюдайте чистоту!	1		
60	Не бросайте мусор!	1		
61	Экология вокруг нас	1		
	Раздел 16 «Возвращение домой»	7	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; 	https://engl-sveta18.usite.pro/index/videouroki/4_klass/0-24

			<p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	
62	Возвращение домой!	1		
63	Что они делают?	1		
64	Расскажи о прошлом годе	1		
65	Такой разный мир. Защита проекта	1		
66	Повторение и систематизация изученного материала. До свидания, друзья!	1		
67	Лексико-грамматический тест	1		
68	Контрольная работа № 4	1		