

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы (ФГОС)

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Общая характеристика предмета», «Описание места предмета в учебном плане», «Описание ценностных ориентиров содержания предмета», «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников, «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности».

1. Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе программы Матвеева А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

- А.П.Матвеев. Физическая культура. 1 класс.- М.: Просвещение, 2014;
- А.П.Матвеев. Физическая культура. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014
- А.П.Матвеев. Физическая культура. 3,4 классы. - М.: Просвещение, 2014

2. Цель изучения физической культуры при получении начального общего образования: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация целей учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе отводится 405 ч, из них в I классе – 99 ч, а со II по IV классы – по 102 ч ежегодно.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результат

образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции школьника; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам физической культуры; • понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека; • мотивация к выполнению закаляющих процедур. • познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры; • положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов; • уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры; • развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

		<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
--	--	---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные

<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • освоение начальных форм познавательной и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цель выполняемых действий; • выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя; • адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений; • анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя); • вносить коррективы в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • формировать способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • определять цель учебной деятельности и пути её достижения; • адекватно оценивать собственное поведение.
--	---	---	--

	<p>личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий; • умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности; • умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики; • объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания; • самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств; • координировать взаимодействие с партнёрами в игре; • организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул. 	
--	--	---	--

Познавательные

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ выполненных действий; • активно включаться в процесс выполнения заданий; • выражать творческое отношение к выполнению упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • формирование действия моделирования; • осмысление самостоятельного выполнения упражнений в оздоровительных формах занятий; • осознание 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • различать, группировать подвижные и спортивные игры; • характеризовать основные физические качества; • группировать игры по видам спорта; • проводить водные закаливающие процедуры (обливание под душем) • осуществлять поиск необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; • осуществлять поиск средств достижения цели и задачи учебной деятельности; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • овладение базовыми
---	---	--	---

	<p>важности физической нагрузки для развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности самостоятельного выполнения упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; • осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. 	<p>информации, используя различные справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека 	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<i>Коммуникативные</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о зарождении древних Олимпийских игр; • высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде. • выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о физической культуре и ее содержании у народов древней Руси, о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных, об особенностях игры футбол, баскетбол, волейбол • высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде. • выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта; • задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; • понимать действия партнёра в игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, • адекватно оценивать поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
<i>Предметные</i>			

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; • выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; • выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; • играть в подвижные игры; • выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; • выполнять строевые упражнения • демонстрировать уровень физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости); • вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; • выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание); • выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; • выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча; • выполнять комплексы упражнений для развития равновесия. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации; • выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол; • проводить закаливающие процедуры (обливание под душем). 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; • упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,
--	--	--	---

			<p>выносливости, координации, гибкости);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
<p><i>Предметные</i> Учащиеся получают возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; • способам и особенностям движений и передвижений человека; • изменять 	<ul style="list-style-type: none"> • правилам выполнения закалывающих процедур, • общим правилам определения уровня развития физических качеств; • выполнять упражнения по коррекции и 	<ul style="list-style-type: none"> • подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; • составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты развития силы, 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и военной деятельностью; • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего

<p>направления и скорость движения различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлению и соблюдению режима дня и соблюдению личной гигиены; • составлению комплексов утренней зарядки; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. 	<p>профилактике нарушения зрения и осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке 	<p>быстроты и координации в процессе соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке 	<p>здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • выполнять, передвижения на лыжах; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
---	--	--	--

6. Учебно-тематический план

Разделы программы	1 класс (часы)	2 класс (часы)	3 класс (часы)	4 класс (часы)	Всего (часы)
Знания о физической культуре	3	4	4	4	15
Способы физкультурной деятельности	4	6	6	6	22
Физическое совершенствование.	92	92	92	92	368
Из них:					
-легкая атлетика	28	28	28	28	
-гимнастика с основами акробатики	14	14	14	14	
-лыжная подготовка	14	14	14	14	
-подвижные игры	27	27	27	27	
-спортивные игры	9	9	9	9	
Итого	99	102	102	102	405

7. Для достижения планируемых результатов программы по физической культуре имеется необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

МАОУ "КАРПУНИХИНСКАЯ СОШ", Пехотин Николай Иванович, Директор
24.09.2021 12:14 (MSK), Сертификат № 01D74AE5DEEBF1D0000062CB03130002