

МАОУ « Карпунихинская СОШ»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий
по русскому языку.
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку »
9 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Учитель: Палажова Светлана Александровна

2019 г.

I Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; место предмета в учебном плане; требования к личностным и метапредметным результатам освоения программы; содержание тем учебного предмета; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Цель данного учебного предмета - обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

Данная цель предполагает решение ряда *задач*, важнейшими из которых являются:

- формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции обучающихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей;
- повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков обучающихся;
- обогащение грамматического строя речи обучающихся на основе синтаксической синонимии.

II Раздел «Общая характеристика учебного курса»

По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное: он является средством общения, средоточием духовной жизни народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний. Этим определяется особый статус русского языка среди других учебных предметов. Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности обучающихся, обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Ученик познаёт самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и

уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Данная программа призвана помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают в процессе изучения базового курса русского языка.

Содержание индивидуально- групповых занятий нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2-14).

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Задания 15.1, 15.2, 15.3 проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение). При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Индивидуально-групповые занятия выполняют следующие функции:

- ✓ обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки обучающихся, формируют навыки исследовательской работы);
- ✓ диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- ✓ развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- ✓ стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля:

тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

В соответствии с учебным планом индивидуально - групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» входят в образовательную область «филология» и на их изучение в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов в 9 классе составляет 34 часа (34 учебных недели).

IV Раздел «Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы по русскому языку в 9 классе»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис-

пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V Раздел «Содержание учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Введение

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Часть 1 (сжатое изложение)

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Выбор приемов сжатия.

Часть 3 (сочинение)

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту и на нравственную тему. Критерии оценивания.

Тезис, аргументация, вывод сочинения-рассуждения.

Часть 2 (задания с кратким ответом)

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Выразительные средства. Лексика. Синонимы. Фразеологизмы. Антонимы. Словосочетание. Грамматическая основа предложения.

Обособленные члены предложения. Вводные слова, уточняющие конструкции. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения несколькими видами придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Диагностическая работа в формате ОГЭ-2020.

VI Раздел «Тематическое планирование»

| № п\п | Наименование тем, разделов | Максимальная нагрузка учащегося | Из них | | |
|-------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|----------------|
| | | | Теоретическое обучение | Практикумы | Уроки контроля |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
| | Всего | 34 | 4 | 20 | 10 |

VII Раздел «Календарно-тематическое планирование»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения занятий | |
|---|--|-------------------|------------------|--|-------------------------|-------------|
| | | | | | Планируемая | Фактическая |
| Подготовка к написанию изложения-6 ч | | | | | | |
| 1 | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. | Урок новых знаний | 1 | Знакомство с информацией | 07.09 | |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 1 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов. | 14.09 | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок-практикум | 1 | Анализ композиционных частей текста | 21.09 | |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | 1 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | 28.09 | |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Урок-практикум | 1 | Использование разных способов компрессии текста. | 05.10 | |
| 6 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 1 | Написание сжатого изложения. | 12.10 | |
| Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч) | | | | | | |
| 7 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | Урок-практикум | 1 | Анализ текста | 19.10 | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|----------------|--|
| 8 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | Урок-практикум | 1 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | 09.11 | |
| 9 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ъ, И после приставок. | Урок-практикум | 1 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | 16.11 | |
| | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. | | | | | |
| 10 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | Урок-практикум | 1 | Подбор стилистических синонимов. | 23.11 | |
| 11 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | Урок-практикум | 1 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | 30.11 | |
| 12 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | Урок-практикум | 1 | Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения. | 07.12 | |
| | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. | | | | | |
| 13 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. | Урок-практикум | 1 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | 14.12 | |
| 14-15 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. | Урок-практикум | 2 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | 21.12 18.01 | |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные | Урок-практикум | 2 | Расстановка знаков препинания | 25.01 01.02 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|----------------|--|
| | предложения. Пунктуация в сложном предложении. | м | | сложном предложении. | | |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | Урок-практику м | 2 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | 08.02 15.02 | |
| 20-21 | Сложные предложения с разными видами связи. | Урок-практику м | 2 | Определение разных видов связи в сложном предложении. | 22.02 29.02 | |
| 22-23 | Выполнение заданий | Урок контроля | 2 | Выполнение заданий с кратким ответом | 07.03 14.03 | |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч | | | | | | |
| 24 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | 2 | Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. | 28.03 | |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практику м | 2 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | 04.04 | |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практику м | 1 | Работа над композицией сочинения. | 11.04 | |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | Урок-практику м | 1 | Работа над сочинением. | 18.04 | |
| 28 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | Урок-практику м | 1 | Работа над сочинением. | 25.04 | |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | Урок-практику м | 1 | Работа над сочинением. | 02.05 | |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практику м | 1 | Корректировка текста. | 09.05 | |
| Контроль знаний- 4 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------|---|--|----------------|--|
| 31-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | 4 | | 16.05 23.05 | |
|-------|-------------------------------------|---------------|---|--|----------------|--|

VIII Раздел «Планируемые результаты освоения курса ИГЗ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса»

»

Структура и содержание индивидуально-групповых занятий предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
 - 2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - грамотно писать сжатое изложение;
 - владеть формами обработки информации исходного текста;
 - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

IX Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Литература для учителя и учащихся:

1. Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
3. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. ОГЭ . Русский язык. Типовые тестовые задания/ И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. - М.: Издательство «Экзамен» 2017.
6. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен" 2020.
7. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
8. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

Тесты для работы на уроке и дома:

1. У.В. Селезнёва. Тесты по русскому языку в 2-х частях: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.- М.: «Экзамен», 2014.

2. Экспресс-диагностика. Русский язык. 7 класс / М.Ю.Никулина. - М.: «Экзамен», 2013.
3. Промежуточное тестирование. Русский язык. 7 класс / Т.И. Козлова. – М.: «Экзамен», 2013
4. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы: Учебно-методическое пособие / О.С.Иссерс, Н.А. Кузьмина.- М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. 9-11 классы: тематические тесты. Система подготовки к итоговому тестированию / авт.-сост. Н.А.Шарова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2011.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2011.
8. Тематические тесты для учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов и тесты по итогам года.
9. Карточки для индивидуальной работы, корректировки знаний и работы над ошибками.

Электронные ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
2. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
3. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
4. Материалы сайта alleng.ru/
5. www.sdo.edu54.ru/media/video;
6. rsdo.oblcity.ru. (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2>)

7 Компакт-диски:

- 1) Обучающая программа-тренажёр по русскому языку – 4000 заданий.
Вся школьная программа с 1 по 11 класс + подготовка в ВУЗ
- 2) «Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал.
* Сборник дифференцированных заданий.
* Формирование разноуровневых карточек
* Многовариантные проверочные работы
- 3) Сенина. Аудиотексты к изложению. Подготовка к ГИА
- 4) Презентации учителя и учащихся.
- 5) Видеоуроки

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Лазерный принтер
3. Колонки
4. Мультимедийный проектор
5. Интерактивная доска