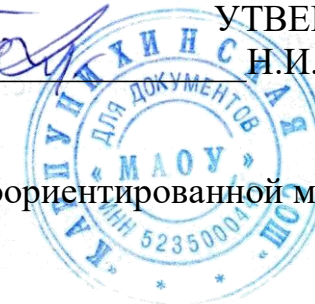


Директор школы _____



УТВЕРЖДАЮ
Н.И.Пехотин



«Дорожная карта» реализации проекта по формированию в 2018 – 2020 г.г. практикоориентированной модели
повышения качества общего образования
МАОУ «Карпунихинская СОШ»
(с изменениями и дополнениями)

| № | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель, ресурсы | Срок исполнения | Ожидаемые результаты исполнения мероприятия |
|---|---|--|---------------------------|--|
| Создание нормативных оснований для реализации работы | | | | |
| 1 | Заключение договора о сотрудничестве между школами (двусторонний договор). | Руководители МАОУ «Карпунихинская СОШ», «Уренская СОШ №1». | Октябрь 2018 года. | Согласование обязательств и ответственности сторон. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | | | | |
| 2. | Разработка индивидуального плана для учащегося, требующего психолого-педагогического сопровождения и плана профилактической работы с учащимися "группа риска" по личностным особенностям (далее-Планы). | Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», психологи школ района (по необходимости). | Ноябрь-декабрь 2018 года. | Индивидуальный план для учащегося, требующего психолого-педагогического сопровождения, и план профилактической работы с учащимися "группа риска" по личностным особенностям. |
| 3. | Разработка рекомендаций психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, | Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», психологи школ района (по необходимости). | Декабрь 2018 года. | Рекомендации психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих личностные |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | имеющих индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты. | | | особенности, влияющие на образовательные результаты. |
| 4. | Проведение консультаций психолога для учителей-предметников по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям. | Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», психологи школ района (по необходимости). | По отдельному графику. | Умения учителей-предметников использовать эффективно приемы и методы по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям. |
| 5. | Корректировка содержания (приёмы и формы) психолого-педагогического сопровождения учащегося, требующего индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обучающихся "группы риска" по личностным особенностям (при необходимости). | Заместитель директора, учителя-предметники, социальный педагог, психолог школы-партнера, психологи школ района (по необходимости). | Апрель-май 2019 года. Ноябрь-декабрь 2019 года. Апрель-май 2019 года. Ноябрь-декабрь 2019 года. | Изменения в Планах в части используемых приемов и форм работы по результатам промежуточных мониторингов. |
| 6. | Проведение анализа результатов реализации плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям. | Заместитель директора, психолог | Апрель 2020 года | Получение качественных и количественных показателей по результатам реализации Плана |

Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты.

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 7. | Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии и физике (далее – Предметы) | Заместитель директора, учителя-предметники, МАОУ «Уренская СОШ №1», МАОУ «Устанская СОШ». | Сентябрь, ноябрь 2018 года; апрель, сентябрь, ноябрь 2019 года; Апрель 2020 года | Инструментарий для выявления предметных дефицитов учащихся. |
| 8. | Проведение диагностических работ по Предметам | Заместитель директора, учителя-предметники. | Сентябрь, ноябрь 2018 года; апрель, сентябрь, ноябрь 2019 года; апрель 2020 года | График проведения диагностических работ. Перечень предметных дефицитов обучающихся. |
| 9. | Анализ результатов диагностических работ по Предметам | Заместитель директора, учителя-предметники, МАОУ «Уренская СОШ № 1». | Сентябрь-октябрь, декабрь 2018 года, апрель-май, сентябрь-октябрь, декабрь | Динамика результатов обучающихся в освоении содержания и диагностируемого умения. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | 2019 года; апрель-май 2020 года. | |
| 10. | Формирование индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам. | Заместитель директора, учителя-предметники. | Октябрь 2018 года. | Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов. |
| 11. | Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам. | Заместитель директора, учителя-предметники. | Январь, май, октябрь 2019 года, январь 2020 года. | Изменения в индивидуальных маршрутах ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ (по необходимости). |
| 12 | Определение степени готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по результатам реализации индивидуальных маршрутов по Предметам | Заместитель директора, учителя-предметники. | Апрель – май 2020 | Допуск учащихся к государственной итоговой аттестации (протокол педсовета) |
| | | | | |

Совершенствование педагогических условий

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|---|
| 13. | Семинар на стажировочной площадке «Применение индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях». | Заместитель директора, учителя-предметники Уренской СОШ № 1. Заместитель директора, учителя-предметники | Ноябрь 2018 года. | Информация о возможностях применения индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях. Анализ практики использования заданий на дифференциацию обучения на учебных занятиях учителями-предметниками. |
| 14. | Семинар для администрации и учителей-предметников «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебной деятельности». | ИДЦ управления образования, заместитель директора МБОУ «Карповская СОШ». | Декабрь 2018 года. | Информация о возможностях применения индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ возможностей использования индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебной деятельности администрацией и учителями-предметниками. |
| 15. | Корректировка плана повышения квалификации педагогов в направлении индивидуализации и дифференциации обучения. | Директор, заместитель директора, учителя-предметники. | Декабрь 2019 года – январь 2020 года. | Индивидуальные маршруты повышения квалификации учителей-предметников. |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| 16. | Индивидуальные консультации учителей-предметников по составлению, корректировке и реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам. | Заместитель директора, учителя-предметники | По отдельному графику. | Практика эффективного использования индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам учителями-предметниками. |
| 17. | Обмен опытом по реализации индивидуальных маршрутов по Предметам в рамках школьного круглого стола | Директор, заместитель директора, учителя-предметники | Март 2020 года. | Анализ эффективности реализации индивидуальных маршрутов по предметам, получение опыта об использовании индивидуальных маршрутов в обучении |
| 18. | Участие в районном конкурсе методических разработок учебных занятий. | Заместитель директора, педагоги | Апрель 2020 года. | Обобщен и представлен опыт работы педагогов по проектированию учебного занятия, использованию заданий на индивидуализацию и дифференциацию обучения на учебных занятиях. |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|--|
| 19. | Участие в совещаниях, семинарах, круглых столах разного уровня по тематике Проекта. | Директор, заместитель директора, педагоги. | Август-декабрь 2020 года. | Обобщен и представлен опыт работы по результатам реализации Проекта. |
|-----|---|--|---------------------------|--|

Совершенствование организационно-управленческих условий

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 20. | <p>Консультации для администрации школы на стажировочной площадке «От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся: структура, содержание»; - «О внутришкольной системе оценки качества образования»; - «О контроле методического обеспечения образовательного процесса как средства повышения качества» | Заместитель директора «Уренской СОШ № 1», ИДЦ управления образования. | <p>Ноябрь 2018 года.</p> <p>Март 2019 года.</p> <p>Октябрь 2019 года.</p> | Получен инструментарий для эффективной организации внутришкольного контроля. |
|-----|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | образования»; - «Об эффективности внутришкольного контроля». | | Февраль 2020 года. | |
| 21. | Заключение договора о взаимодействии с Нижегородским техническим университетом. | Директор, заместитель директора. | Декабрь 2018 года. | Участие учителей математики, физики и обучающихся школы в семинарах, консультациях, дистанционных курсах по вопросам предметной подготовки, подготовки к государственной итоговой аттестации, организованных ВУЗом. |
| 22. | Оборудование школьной библиотеки дополнительным АРМ учащегося. | Директор, заместитель директора, библиотекарь. | Декабрь 2018 года | Дополнительное рабочее место для работы с электронными образовательными ресурсами. |
| 23. | Формирование плана закупок на 2019-2020, 2020-2021 учебный год и закупка дополнительных учебно-методических пособий и художественной литературы для школьной библиотеки. | Директор, заместитель директора, библиотекарь. | Февраль, июль 2019 года Февраль, июль 2020 года | Обеспеченность учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой. |
| 24. | Разработка программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов | Заместитель директора, учителя-предметники. | Март – апрель 2019 года. | Программы и дидактический материал модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | обучающихся. | | | обучающихся. |
| 25. | Экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся. | Заместитель директора, ИДЦ управления образования. | Май 2019 года. | Экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся. |
| 26. | Корректировка учебного плана на 2019-2020 уч. год в части, формируемой участниками образовательных отношений. | Директор, зам. директора, учителя-предметники. | Май, сентябрь 2019 года. | Дополнительные курсы/факультативы и индивидуальных групповых занятий в учебном плане на 2019-2020 уч. год на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся. |
| 27. | Отчет на районном экспертно-методическом Совете по реализации "дорожной карты". | Директор. | Июнь 2019 года. Июнь 2020 года. | Анализ выполнения мероприятий "дорожной карты": промежуточные результаты и их корректировка, итоговые результаты. |
| Оценка полученных результатов реализации дорожной карты Проекта | | | | |
| 28 | Экспертиза полученных результатов реализации дорожной карты Проекта в | Директор, зам. директора, учителя-предметники, психолог. | Май 2020 | Оценка достижения целевых значений ожидаемых результатов Проекта |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|-----------------------------------|---|
| | соответствии с таблицей ожидаемых результатов | | | |
| 29 | Оценка эффективности реализации Проекта в целом на основании полученных результатов прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса | Директор, зам. директора. | По результатам окончания ГИА-2020 | Оценка качества уровня общего образования на основании результатов ГИА-2020 |

Ожидаемые результаты проекта

| № п/п | Результат | Индикатор | Показатель | Исходное значение | Целевое значение |
|-------|--|------------|------------|-------------------|------------------|
| 1 | Уменьшена доля детей «группы риска» | доля | % | 80 | 40 |
| 2 | Отсутствие групповых дефицитов обучающихся по диагностируемым предметам | наличие | да/нет | да | нет |
| 3 | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | наличие | да/нет | нет | да |
| 4 | Увеличено количество педагогов, усовершенствовавших уровень методической работы по учебным предметам, по вопросу формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по использованию современных средств обучения | доля | % | 57 | 100 |
| 5 | Наличие дополнительных курсов/факультативов, ИГЗ для организации предметной подготовки обучающихся | количество | шт | 1 | 3 |

Описание возможных рисков и способы их снижения

| № п/п | Показатель | Мероприятия по снижению рисков |
|-------|--|---|
| 1 | Низкий уровень владения педагогов современными техническими средствами обучения. | Проведение дополнительных консультаций по обучению учителей работе с современными техническими средствами обучения. |
| 2 | Наличие семей "группы риска". | Образовательная организация берет на себя основную функцию педагогического сопровождения учащихся. |