

## МАОУ «Карпунихинская СОШ»

### Отчет

о реализации «Дорожной карты» за 2020 год, реализуемой в рамках регионального проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

I направление работы: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по личностным особенностям.

В марте 2020 года педагогом-психологом МАОУ "Уренская СОШ № 1" была проведена повторная диагностика личностных особенностей обучающихся 9 класса, влияющих на образовательные результаты. Анализ полученных данных позволяет говорить о положительной динамике в изменениях личностных особенностей учащихся и может свидетельствовать об эффективности проведенной работы (приложение - матрица анализа личностных особенностей учащихся).

В ноябре 2019 года девятиклассники в рамках проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» посетили фестиваль рабочих профессий в г. Шахунья, где смогли попробовать себя в различных профессиях.

II направление работы: Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты.

Продолжалась работа по индивидуальным картам ликвидации предметных дефицитов.

В таблице представлены данные входной диагностической работы в 8 классе и работы в 9 классе, проведенной в декабре 2019 года. По полученным данным можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов, т.к. произошло снижение доли обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты, что является одним из целевых показателей «Дорожной карты».

	Коллективные, %	Групповые, %	Индивидуальные, %
Математика	14/0	14/11	21/28
Русский язык	0/14	43/29	14/43
Биология	32/23	28/40	12/20
Обществознание	8/4	22/43	37/18
География	30/14	30/32	5/32
Физика	33/44	44/33	11/0

Для реализации индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе нулевым уроком. Организация учебного процесса в школе позволила ввести для девятиклассников нулевой урок, на котором учитель прорабатывает индивидуальные задания с учащимися, выдает похожие задания на дом, затем эти задания проверяются на ИГЗ. При закреплении или повторении изученного использовались индивидуальные задания-тренажеры, карточки;
- индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике;

- домашняя самостоятельная работа. Отработав определенную тему на ИГЗ ребенку выдается определенный блок заданий на дом, которые потом проверяются в назначенное время (в том числе внеурочное);

- дополнительные занятия и консультации по графику.

Таким образом, индивидуальные карты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по пройденным темам, однако в то же время можно заметить появление предметных дефицитов по вновь пройденным темам (отрабатывая материал, где выявлены дефициты, возникает сложность в усвоении нового). Также такая индивидуальная работа позволяет системно отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, своевременно выявлять проблемные зоны, что позволяет наиболее эффективно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ГИА.

### III и IV направление работы: совершенствование педагогических и организационно-управленческих условий

Мероприятия на школьном уровне (2020 год)

1. Круглый стол «Дифференциация и индивидуализация обучения на учебных занятиях» (январь 2020г.) (приложение – протокол выступлений).

2. Педсовет «Итоги учебного года», включающий вопрос об итогах работы в Проекте (май 2020 г.).

3. Мастер-классы, взаимопосещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников (приложения - график консультаций и график взаимопосещения занятий).

Участие в мероприятиях (2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год)

- Межрегиональный научно-методический семинар «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (ГАОУ ТО ДПО «Тюменский ОГИРРО») (декабрь 2019 г.)

- Межрегиональный семинар «Эффективные практики повышения качества образования в малочисленной сельской школе: из опыта работы ОО Костромской области» (ОГБОУ ДПО «Костромской ОИРО») (сентябрь 2019 г.)

- Участие в круглом столе "Анализ промежуточных результатов деятельности по сопровождению школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты" на базе МАОУ "Уренская СОШ № 1" (январь 2020 г.)

- Межрегиональный семинар ЛЕТНЯЯ ШКОЛА – 2020: виртуальный режим «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов» (ГАОУ ДПО Ярославской области ИРО) (август 2020 г.)

- Интернет-площадка районного управления образования «Педагогические практики повышения качества образования» <https://vk.com/event194749509>.

- Стажерская площадка в рамках областной zoom-конференции по Проекту на тему: "Дорожная карта как инструмент реализации мероприятий по снижению факторов риска неуспешности школы" (Удалов Д.А.) (октябрь 2020 г.)

- Выступление на РМО учителей истории и обществознания в рамках августовских секционных заседаний «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию» (Киселева В.А.) (сентябрь 2020 г.)

- Районное совещание для директоров и заместителей директоров школ «О формировании муниципальной оценки качества образования» (Киселева В.А. «О работе с предметными дефицитами обучающихся по обществознанию») (сентябрь 2020 г.)

- Районный конкурс на лучшую практику по организации дифференциации и индивидуализации обучения (май-октябрь 2020 г.)

#### Повышение профессиональной компетентности педагогов

С 2018 по 2020 гг все педагоги основного общего образования прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)»,

«Преподавание предмета «История» в современных условиях реализации ФГОС»,

«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС ООО»,

«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«Профессиональные компетенции учителя физической культуры для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: самооценка и развитие»,

«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»,

«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО»,

В том числе, все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Современные технологии в деятельности классного руководителя».

Участниками проекта пройдена курсовая подготовка ГБОУ ДПО НИРО:

«Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами обучающихся» и «Особенности организации образовательной деятельности, направленные на формирование оптимальных образовательных результатов».

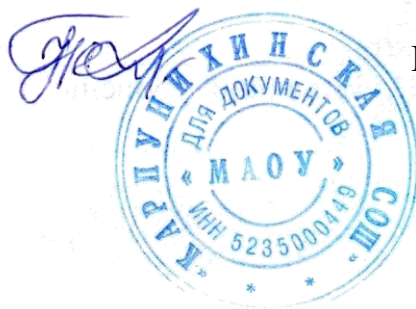
Создан раздел на сайте школы «Проект по выравниванию образовательных результатов» [https://karpunshkola.narod.ru/index/proekt\\_niro/0-167](https://karpunshkola.narod.ru/index/proekt_niro/0-167)

**Последние из реализуемых мероприятий дорожной карты в декабре 2020 года:**

- подготовка материалов из опыта работы педагогов для публикации в областной газете "Школа" (материал направлен в редакцию);

- представление директором школы анализа работы по реализации мероприятий в рамках регионального проекта за 2020 год на районном экспертно-методическом совете

Директор



Н.И. Пехотин