

Приложение №2/18  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ «Карпунихинская СОШ»

**Рабочая программа элективного  
курса  
«Индивидуальный проект»  
(ФГОС СОО)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Индивидуальный проект» должно обеспечить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» включают:

### **личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- способность ставить цели и организовать деятельность по их достижению.

### **метапредметные:**

- способность учащихся использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в проектной и исследовательской деятельности;
- самостоятельность в планировании и осуществлении проектной и исследовательской деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- навык исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате прохождения учебного предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **Выпускник научится:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## 2.

## Содержание элективного курса

### ***Методология проектной деятельности***

Проект. Типология проектов. Понятие проекта. Виды и типы проектов. Позитивные и негативные последствия проектов.

Анализ проекта. Анализ подобранных в ходе выполнения домашнего задания материалов о различных проектах с точки зрения их замысла, реализации, основных признаков, сложности понимания и осуществления проектных идей.

### ***Этапы проектной деятельности (проектировочный этап)***

Анализ ситуации, опыта, ценностей и смыслов. Анализ ситуации, в которой содержится противоречие, требующее разрешения и выполняющее функцию мотива, стимула проектной деятельности.

Этап проблематизации в проектировании. Понятия «проблема», «проблемная ситуация». Алгоритм формулировки проблемы. Формирование навыка по определению и формулировке проблемы проекта.

Исследовательский проект. Гипотеза. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, объект, предмет, метод и субъект исследования. Понятие гипотезы, ее грамматические конструкции. Алгоритм формулировки гипотезы.

Этап целеполагания в проектировании. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего результата.

Цель, задачи, результат проекта. Цель, задачи проекта. Алгоритм формулировки цели. Прогнозирование результатов проекта. Формирование навыка по постановке цели проекта, построению «цепочки»: проблема – цель – результат.

### ***Этап концептуализации в проекте. Критерии для оценки проектного продукта.***

Признаки явления/объекта. Образ ожидаемого проектного продукта и его свойства. Критерии соответствия получаемого проектного продукта ожидаемому образу. Алгоритм разработки критериев оценки проектного продукта.

Ресурсы проекта. Ресурсы для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта.

### ***Самоопределение***

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробихотехнологии, «умные дома» и «умные города».

### ***Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.***

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции.

Социальное проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Роль акции в реализации проектов.

Анализируем проекты сверстников. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Волонтерские проекты. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Анализируем проекты сверстников. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Анализ междисциплинарного проекта «Smart-теплица».

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.

Паспорт проекта. Практические занятия по подготовке паспорта проекта к защите. Представление паспорта проекта на экспертизу.

### ***Условия реализации проекта***

Планирование действий в проекте. Планирование как этап проектирования. Алгоритм составления плана.

Модели управления проектами. Модели и способы управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Содержание этапа реализации проекта. Организация проектирования на этапе реализации. Информация, ее формы. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Документация проекта. Алгоритмы работы с информацией, контроля и корректировки плана.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлеченные средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Сторонники и команда проекта. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

### ***Трудности реализации проекта***

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.

Риски проекта. Возможные риски проекта, способы их предвидения и преодоления.

Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты

проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение . Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.

### ***Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ***

Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту.

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов проектных работ. Предварительная защита проектов, подготовка к взаимодействию с экспертами.

### Предварительная защита проектных работ.

Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта.

### ***Презентация и защита индивидуального проекта***

Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

Способы представления результатов проектной деятельности. Мультимедийная презентация, стендовый доклад, раздаточные материалы, наглядно представляющие суть проекта; требования к ним. Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Оформление результатов проектной деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Оформление презентационных материалов.

### Защита индивидуального проекта.

Рефлексия действий в проекте. Осознание учащимися способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений. Лист самооценки.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Содержание воспитания
	<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности</b>	<b>2</b>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Физическое воспитание:</b> формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> личностное и профессиональное самоопределение; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность основ</p>
1	Проект. Типология проектов.	1	
2	Анализ проекта	1	
	<b>Раздел 2. Этапы проектной деятельности</b>	<b>9</b>	
3	Анализ ситуации, опыта, ценностей и смыслов	1	
4-5	Этап проблематизации в проектировании	2	
6	Исследовательский проект. Гипотеза	1	
7	Этап целеполагания в проектировании	1	
8-9	Цель, задачи, результат проекта	2	
10	Этап концептуализации в проекте. Критерии проектного продукта	1	
11	Ресурсы проекта	1	
	<b>Раздел 3. Самоопределение</b>	<b>14</b>	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
13	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
14	Социальное проектирование. Роль акции в реализации проектов	1	
15	Анализируем проекты сверстников	1	
16	Волонтерские проекты и сообщества	1	
17	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	
18	Анализируем проекты сверстников	1	
19-20	Технология как мост от идеи к продукту	2	

21-22	Видим за проектом инфраструктуру	2	построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования; сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
23	Паспорт проекта	1	
24-25	Защита паспорта проекта	2	
	<b><i>Раздел 4. Условия реализации проекта</i></b>	<b>8</b>	
26	Планирование действий в проекте	1	
27	Модели управления проектами	1	
28	Содержание этапа реализации проекта	1	
29-30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	
31-32	Источники финансирования проекта	2	
33	Сторонники и команда проекта	1	
34	Итоговое тестирование	1	
	<b><i>Раздел 5. Трудности реализации проекта</i></b>	<b>10</b>	
35-37	Переход от замысла к реализации проекта Риски проекта	3	
38-39	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	
40-41	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	2	
42-43	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	
	<b><i>Раздел 6. Предварительная</i></b>	<b>7</b>	
44	Позиция эксперта	1	
45	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	
46-49	Предварительная защита проектных работ	4	
50	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	

	<b><i>Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта</i></b>	<b>15</b>	
51-53	Использование видеоролика в продвижении проекта	3	
54-55	Способы представления результатов проектной деятельности	2	
56-59	Оформление результатов проектной деятельности	4	
60-64	Защита индивидуального проекта	5	
65	Рефлексия действий в проекте	1	
<b>66</b>	<b><i>Итоговое тестирование</i></b>	<b>1</b>	
<b>67</b>	<b><i>Повторение</i></b>	<b>1</b>	
<b>68</b>	<b><i>Повторение</i></b>	<b>1</b>	
	<b><i>Всего</i></b>	<b>68</b>	

МАОУ "КАРПУНИХИНСКАЯ СОШ", Пехотин Николай Иванович, Директор  
20.09.2021 16:31 (MSK), Сертификат № 01D74AE5DEEBF1D0000062CB03130002