

Приложение №2/4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Карпунихинская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»(10-11 классы)
(ФГОС СОО)**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты.

Гражданского воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны.

Патриотического воспитания:

- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.

Эстетического воспитания:

- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.

Трудового воспитания:

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.

Экологического воспитания:

- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты.

коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;

- описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;

- описывать и характеризовать человека или персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;

- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинноследственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста;

- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

· уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

· участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
· описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

· воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

· читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

· писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
· писать обзор телевизионных передач, фильмов;
· писать сочинения с элементами описания;
· писать сочинения с элементами рассуждения;
· использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

· объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
· систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

· распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
· иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *ias ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.

Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объём текстов для чтения: до 750 слов

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;*

It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ урока	Содержание (разделов, тем)	Кол-во часов	Содержание воспитания
	<p>I четверть. Раздел 1 «Успех!»</p>	<p>8</p>	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p><i>Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

			возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.
1	Мои достижения	1	
2	Предложения условия	1	
3	Великий Гэтсби	1	
4	Цена успеха	1	
5	Грамматико-ориентированный урок	1	
6	Входная контрольная работа	1	
7	Позвольте дать вам совет	1	
8	Заявление на работу	1	
	Раздел 2 «Сделай перерыв»	8	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью. <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

			деятельности, в том числе средствами английского языка.
9	Пассивный залог	1	
10	Необычные места для отдыха	1	
11	Активные виды отдыха	1	
12	Экстремальный спорт	1	
13	Отрывки из дневника	1	
14	Путешествие на самолёте	1	
15	Путешествие	1	
16	Описание мест	1	
	Раздел 3 «Ошибаться-это по-человечески»	8	Трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.
17	Прямая и косвенная речь	1	
18	Грамматико-ориентированный урок	1	
19	Жизнь после школы. Моя будущая работа	1	
20	<i>Вопросительные предложения в косвенной речи</i>	1	

21	<i>Диалог культур 1</i>	1	
22	Контроль навыков письма, говорения	1	
23	Обобщающий урок	1	
24	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3	1	
	II четверть. Раздел 4 «Тайны»	7	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.
25	Модальные глаголы	1	
26	Описание личности	1	
27	Необычная личность	1	

28	Полёт самолёта Амелии Эрхарт	1	
29	Проект: «Разгадай тайну»	1	
30	Конкуренты	1	
31	Грамматико-ориентированный урок	1	
	Раздел 5 «Прекрасное тело»	16	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

			самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.
32	Внешность и красота	1	
33	Артикли	1	
34-35	Признаки красоты и здоровья	2	
36	Описание фотографии	1	
37	Причёски	1	
38	Описание внешности	1	
39-40	Описание человека	2	
41	<i>Диалог культур 2</i>	1	
42	Рубежный контроль	1	
43	Грамматико-ориентированный урок	1	
44	Работа над ошибками	1	
45	Забота о здоровье	1	
46	Обобщающий урок	1	
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5	1	
	III четверть. Раздел 6 «Время шоу!»	8	Эстетического воспитания: • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том

			числе английского.
48	Культура и развлечение	1	
49	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	
50	Ураган Катрина	1	
51	Фестиваль в Новом Орлеане	1	
52	Дискуссия на тему «Живопись»	1	
53	Поход в оперу	1	
54	Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных	1	
55	Рецензия на фильм	1	
	Раздел 7 «Игра окончена»	10	<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.
56	Игры и спорт	1	
57	Компьютерные игры	1	
58	Необычные виды спорта	1	
59	Эссе на тему: «Спорт»	1	

60	Притяжательный падеж существительных	1	
61	Спортивные события	1	
62	Игры и свободное времяпровождение	1	
63	Фразовые глаголы	1	
64	Модальные глаголы в вежливых вопросах	1	
65	Грамматико-ориентированный урок	1	
	Раздел 8 «Навязывание товара»	12	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.
66	Инфинитив и герундии	1	
67	Предпочтения в еде	1	
68	Реклама продуктов	1	
69	Магазины и покупки	1	
70	Сервис и обслуживание	1	
71	Возврат товара. Жалобы	1	
72	Письмо-жалоба	1	
73	Согласование времён	1	
74	<i>Диалог культур 3</i>	1	
75	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма	1	
76	Обобщающий урок/грамматико-ориентированный урок	1	
77	Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8	1	
	IV четверть. Раздел 9 «Начать всё с чистого листа»	10	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения,

			<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.
78	Начало новой жизни	1	
79	Грамматический практикум	1	
80	Изменения в жизни	1	
81	Личный жизненный опыт	1	
82	Семейная история	1	
83	Эмиграция населения	1	
84	Грамматико-ориентированный урок	1	
85	Формальный телефонный звонок	1	

86	Составление резюме	1	
87	Выбор профессии	1	
	Раздел 10 «Что ты имеешь в виду?»	15	Трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.
88	Планы на будущее	1	
89	Способы выражения будущего времени	1	
90	Твой язык	1	
91	Изменения в языке	1	
92	Язык жестов	1	
93	Невербальное общение	1	
94	Официальное письмо	1	
95	<i>Диалог культур 4</i>	1	
96	Контроль навыков аудирования/говорения	1	
97	Контроль навыков чтения/письма	1	
98	Повторение и обобщение пройденного материала	1	

99-100	Грамматико-ориентированный урок	2	
101	Диагностическая работа за год	1	
102	Работа над ошибками	1	
		102	

11 класс

№ урока	Содержание (разделов, тем)	Кол-во часов	Содержание воспитания
	I четверть. Раздел 1 «Связь поколений»	8	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной,

			творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.
1	Семья и друзья	1	
2	Привычки и отношения	1	
3	Настоящее и прошедшее длительное	1	
4	Проблемы с соседями. Советы	1	
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	1	
6	Дискуссии о политике	1	
7	Связующие слова	1	
8	Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.	1	
	Раздел 2 «Удивительные люди»	10	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании

			<p>способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
9	Необыкновенные люди	1	
10	Удивительный человек	1	
11	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое	1	
12	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия	1	
13	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование	1	
14	Словообразование. Суффиксы	1	
15	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс	1	
16	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях	1	

17	Краткий биографический очерк	1	
18	Учимся сочинять яркие истории	1	
	Раздел 3 «Здоровый образ жизни»	11	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.
19	Мифы и факты о здоровье	1	
20	Герундий или неопределенная форма глагола	1	
21	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы	1	
22	Полезные и вредные зависимости	1	
23	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив	1	
24	Стресс и общественная жизнь	1	
25	Вегетарианство: польза или вред	1	
26	Составляем брошюру " Советы по борьбе со стрессом". Защита проектов	1	
27	Повторение изученного в разделах 1-3	1	
	<i>Диалог культур 1</i>	1	

28	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3	1	
	II четверть. Раздел 4 «Тайные миры»	8	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
29	Тайные миры. Загадочный мир животных	1	
30	Модальные и относящиеся к ним глаголы	1	
31	Радиодискуссия о тайных обществах	1	

32	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра"	1	
33	Фразовые глаголы и идиомы	1	
34	Книжные жанры. Словосочетания	1	
35	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"	1	
36	Рецензия на книгу	1	
	Раздел 5 «Самовыражение»	11	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
37	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути	1	
38	Косвенная речь	1	
39	Культура и искусство. Танцы и музыка	1	
40	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет?	1	
41	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи	1	
42	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения	1	
43	Как написать хайку? Правила и советы	1	
44	Урок защиты проектов	1	
45	Повторение изученного в разделах 4-5	1	
46	<i>Диалог культур 2</i>	1	
47	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5	1	
	III четверть. Раздел 6 «Научно-технический прогресс»	10	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное

			<p>сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
48	Изобретения	1	
49	Пассивный залог	1	
50	Пассивный инфинитив и пассивный герундий	1	
51	Случайные изобретения	1	
52	Учимся читать диаграммы и графики	1	
53	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1	1	
54	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2	1	

55	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование	1	
56	Мобильные телефоны в школе: за и против	1	
57	Правила написания эссе. Структура и план	1	
	Раздел 7 «Зачем рисковать?»	9	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.
58	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния	1	
59	Телефонные разговоры	1	
60	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки	1	

61	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям	1	
62	Условные предложения 0 и 1 типа	1	
63	Условные предложения 2 и 3 типа	1	
64	Активизация лексики по теме " Преступления"	1	
65	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"	1	
66	Краткое содержание текста	1	
	Раздел 8 «Там, где живет твоё сердце»	11	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны. <p><i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка. <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми

			<p>для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.
67	Нет места лучше дома	1	
68	Определительные придаточные предложения	1	
69	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные	1	
70	Рассказы животных. Разговор кроликов	1	
71	Дома для животных и прилагательные для их описания	1	
72	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии	1	
73	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы	1	
74	Описание памятного места. Урок защиты проектов	1	
75	Повторение изученного в разделах 6-8	1	
76	<i>Диалог культур 3</i>	1	
77	Контрольная работа №3 по материалу	1	

	разделов 6-8		
	IV четверть. Раздел 9 «Дайте мне ключ к разгадке»	9	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
78	Тайны жизни	1	
79	ДНК-ключ к разгадке многих тайн	1	
80	Безличные косвенные структуры	1	
81	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники,	1	

	шоколад" Часть 1		
82	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2	1	
83	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки	1	
84	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом	1	
85	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства	1	
86	Короткие газетные статьи и заголовки	1	
	Раздел 10 «Средства массовой информации»	12	Эстетического воспитания: • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского.
87	Интервью с журналистом	1	
88	Квантификаторы: определение количества в английском языке	1	
89	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления	1	
90	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии	1	
91	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении	1	
92	Что значит быть знаменитостью? Самые популярные СМИ	1	

93	Урок защиты проектов	1	
94-95	Повторение изученного в разделах 9-10	2	
96	<i>Диалог культур 4</i>	1	
97	Диагностическая работа за год	1	
98	Анализ контрольной работы. Американский характер	1	
		99	

МАОУ "КАРПУНИХИНСКАЯ СОШ", Пехотин Николай Иванович, Директор
20.09.2021 16:31 (MSK), Сертификат № 01D74AE5DEEBF1D0000062CB03130002