

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Карпунихинская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа  
Нижегородской области

Согласовано  
педагогическим советом школы  
протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждено  
приказом директора школы  
от 01.09.2021 №85-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Ступеньки к успеху»**

Возраст 7-11 лет  
Срок реализации 4 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Карпунихинская СОШ»  
Киселева Валентина Андреевна

с.Карпуниха

2021 год

**Дополнительная образовательная программа  
«Ступеньки к успеху»1-4  
классы**

**Пояснительная записка**

Программа «Ступеньки к успеху» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

В работах В. И. Андреева, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Цель программы** – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
  - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - умение самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Место учебного курса**

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литература, природоведение, математика и пр.

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- новышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала; наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **п р и н ц и п о в** :

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Форма организации:** занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 классы)

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гарантия жизни и благополучия людей на Земле.

- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;

- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание программы 1 класс**

### **Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)**

#### **Занятие 1. Тема: Включи память!**

**Цель:** создать условия для знакомства детей в группе; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Содержание:** Знакомство. Совместный рисунок (на доске или асфальте). Игра «Мяч». Игра «Птица - зверь - рыба». Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** тренинг

#### **Занятие 2. Тема: Секрет порядка.**

**Цель:** развивать конвергентное мышление; приучать к стандартным мыслительным

операциям. **Содержание:** Корректурная проба. Исключение 3-го лишнего. Угадать животное по его признакам. Последовательные картинки. Игра «Запомни порядок».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятия 3, 4. Тема: Стань лучшим!**

**Цель:** совершенствовать способность творчески и самостоятельно мыслить; развивать пространственную ориентацию; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Перечисли объекты с заданным признаком. Решение задач со спичками. Игра «Футболист». Игра «Монолог картошки». Пятна Роршаха (разноцветные кляксы). Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 5. Тема: В гости к пчёлам.**

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других).

**Содержание:** Пословицы и поговорки о труде. Рисование пчелы цветами. Рисуем по кругу одним карандашом (общий рисунок). Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Ручеёк».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема: Полцарства за ковёр!**

**Цель:** развивать произвольное внимание, память; развивать коммуникативные способности.

**Содержание:** Что изменилось? Дорисовать узор. Найди отличия. Пересказ по кругу. Игра «Заколдованные». Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 7. Тема: Следопыты на месте не сидят!**

**Цель:** развивать воображение, восприятие, наблюдательность; обучать расслаблению и раскованности.

**Содержание:** Что изображено на картине? Игра «Слушай команду». Игра «Кляксы». Игра «Скучно, скучно так сидеть».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема: Шпионы опять шпионят.**

**Цель:** развивать тактильную память, внимательность, наблюдательность; расширять словарный запас.

**Содержание:** Закончи предложение. Что в свёртке. Игра «Конспиратор». Игра «Гомеостат». Игра «Тактильный образ».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 9. Тема: К настоящим волшебникам!**

**Цель:** развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание:** Город Двадцати Квадратов. На жуке с ветерком! Игра «Определения». Игра «Гомеостат». Игра «Кто что сделал?»

**Форма занятия:** аукцион идей

**Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений**

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема: Что такое исследование**

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое.

**Содержание:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Занятие 2. Тема:** Наблюдение и наблюдательность

**Цель:** Познакомить с наблюдением как методом исследования. Изучить преимущества и недостатки наблюдения.

**Содержание:** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Форма занятия:** ярмарка идей

**Занятие 3. Тема:** Острый глаз

**Цель:** Тренировать наблюдательность, восприятие, внимание

**Содержание:** Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности.

**Форма занятия:** познавательная экскурсия

**Занятие 4. Тема:** Что такое эксперимент.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами.

**Содержание:** Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Форма занятия:** эксперимент.

**Занятие 5. Тема:** Экспериментирование.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами (продолжить работу).

**Содержание:** Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки — как модели людей, техники и др.).

**Форма занятия:** эксперимент

**Занятие 6. Тема:** Гипотезы и провокационные идеи.

**Цель:** Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре.

**Содержание:** Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 7. Тема:** Учимся вырабатывать гипотезы.

**Цель:** Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре

**Содержание:** Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

**Модуль III. «Коллективное творчество» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Игра «Зоопарк».

**Цель:** познакомить с правилами конструктивной групповой работы, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Что такое зоопарк. Обитатели зоопарка». Знакомство с моделью зоопарка, вольерами. Выбор вольера и самостоятельное изображение животного. Коллективная работа по «заселению животных». Игра «Экскурсия по нашему зоопарку». Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 2. Тема:** Игра «Подготовка к состязаниям».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры «Кругосветная парусная регата». Обсуждение знаков отличия яхт во время соревнования. Индивидуальная художественная роспись силуэта собственной яхты. Создание общей композиции. Презентация яхты. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 3. Тема:** Игра «Гуляющие цыплята».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа о цыплятах. Обсуждение внешних и внутренних особенностей цыплят. Индивидуальная работа обучающихся по созданию неповторимого облика своего цыпленка, выражающего его особенный внутренний мир. Создание общей композиции «Цыплята на лугу». Составление рассказов о собственном понимании изображенных на ней событий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 4. Тема:** Игра «Пиктографическое письмо».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Просмотр фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино», как герои Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик последовательно, друг за другом писали одно письмо: «Здравствуйте, дорогие папа и мама...». Обсуждение сюжета. Знакомство с целью работы - запись пиктографического письма. Распределение на группы. Распределение ролей между участниками группы. Создание письма участниками группы по принципу производственного конвейера (каждый участник на общем листе бумаги рисует свою часть письма от имени какого-либо персонажа). Чтение полученных писем. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 5. Тема:** Игра «Сочинение рассказов»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Распределение обучающихся на группы по 5- 6 человек. Перед ними стоит стол, где лежат одинаковые по размеру карточки. Все они уложены изображениями вниз. Задача каждого из детей-участников: перевернув лежащую перед ним карточку, надо сказать несколько предложений о том, что на ней изображено, но обязательно продолжая начатый рассказ предшествующим участником, продолжая при этом общую сюжетную линию. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших сюжетов.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 6. Тема:** Игра «Фабрика игрушек»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Рассказ о промышленном производстве, о работе конвейеров. Размещение участников по конвейерным линиям. Раздача образца игрушки и конвертов с деталями. Знакомство с производственной задачей— приклеить свою деталь точно на свое место, так, как это сделано на образце. Задание можно усложнить, если выдать детям не готовые детали, а шаблоны из плотной бумаги (картона) и цветную бумагу. Участнику в этом случае надо сделать по шаблону деталь, а затем приклеить ее. Старт работе конвейерных линий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших игрушек. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 7. Тема:** Игра «Наша любимая сказка»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Любимые сказки и герои». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же сказкам. Задача детей: нарисовать совместную работу, изобразив героев своей любимой сказки, рисуя гуашью на больших листах плотной бумаги. Самостоятельная работа участников. Выставка - обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности в паре. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Занятие 8. Тема:** Игра «Сказочный поезд»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры - путешествие в сказку на сказочном поезде. Объединение обучающихся в пары. Распределение вагончиков сказочного поезда. Заготовка имеет три выреза для окон — к ним надо впоследствии приклеить нарисованные изображения сказочных героев. Самостоятельное распределение обязанностей внутри пары: изображение пассажиров поезда, оформление вагончика. Создание общей композиции поезда. Обсуждение общих результатов. Оценка совместной деятельности в паре.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Занятие 9, 10. Тема:** Игра «Подводное царство»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Создание игровой ситуации. Коллективная беседа о море и его обитателях. Распределение обязанностей между обучающимися и деление на группы по созданию объектов. Самостоятельная работа в группах. Создание общей композиции, совершенствование ее изобразительных, выразительных, содержательных характеристик. Составление рассказа по созданному сюжету. Оценка совместной деятельности в паре. Обсуждение итогов коллективной работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме **Форма подведения итогов реализации модуля:** коллективная творческая работа

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Бездонный бокал»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** опыты «На что способен наш мозг»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Надорванная полоска»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о свойствах бумаги. Составление плана проведения опыта. Практическая работа - изготовление полоски с двумя надрезами. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Почему стакан не выливается»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Вареное и сырое яйцо»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Лимон надувает воздушный шар»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, формировать умение планировать наблюдение. **Содержание:** Беседа «Развлечения с друзьями». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Может ли кипеть холодная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Свойства воды». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

## Содержание программы 2 класс

### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема:** Задания для агента 007.

**Цель:** совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти.

**Содержание:** Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректирующая проба. Игра «Слушай и исполняй».

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 2. Тема:** Верни всё на свои места.

**Цель:** развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям. **Содержание:** Корректирующая проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 3. Тема:** Раз словечко, два словечко.

**Цель:** развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

**Содержание:** Корректирующая проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 4. Тема: Все в Цифропарк!**

**Цель:** развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения.

**Содержание:** На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема: В стране Вымышляндии.**

**Цель:** развивать способность фантазировать, креативно мыслить.

**Содержание:** Корректирующая проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема: Наколдуй себе сказку!**

**Цель:** развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

**Содержание:** Корректирующая проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 7. Тема: Фокусы с числами и буквами.**

**Цель:** совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному(волевому) запоминанию.

**Содержание:** Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема: Чёрные и белые.**

**Цель:** развивать умение переключать и распределять внимание.

**Содержание:** Корректирующая проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять - букву яиду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс **Занятие 9. Тема: В стране Звуков и Цветов.**

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.

**Содержание:** Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».

**Форма занятия:** игра-соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений**

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема: Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.**

**Цель:** формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

**Содержание:** Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 2. Тема: Методы исследования.**

**Цель:** формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.

**Содержание:** Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаем мир».

Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 3. Тема:** Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

**Цель:** развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.

**Содержание:** Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с книгой.

**Цель:** развитие информационной грамотности

**Содержание:** Беседа «Книга - источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем.

**Форма занятия:** тематическая экскурсия

**Занятие 5. Тема:** Учимся работать с научным текстом.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с научно-познавательной литературой.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.

**Форма занятия:** творческий проект

**Занятие 7. Тема:** Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

**Цель:** формировать представление о методах анкетирования и опроса.

**Содержание:** Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.

**Форма занятия:** тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Гайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения - светильники, растения - индикаторы и др. Строение растений. опыты по изменению окраски растений.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Гайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «К царице всех наук»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Появление науки математики. Великие математики древности.

Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь - один раз отрежь». Математические фокусы.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Там на неведомых дорожках»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру» (составители учащиеся 6 класса, руководитель - учитель истории Гурченкова Л.П.)

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, выставка-демонстрация папок исследователя.

**Занятие 8. Тема:** Как подготовить защиту исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание**

**занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание**

**занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку» **Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты»**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Невидимые чернила»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать

наблюдение. **Содержание:** Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыты «Картофельные штампы»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение. **Содержание:** Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Пуговица - погремушка».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями

**Содержание:** Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Цветы лотоса»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением - лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. **Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Как выйти сухим из воды»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать

**Содержание:** Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно.

Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Чудесные спички»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента**

### Содержание программы 3 класс

#### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема:** Детективы, за работу!

**Цель:** увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции;

**Содержание:** Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?».

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 2. Тема: Фокусы-покусы.**

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других.

**Содержание:** Корректурная проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (апликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

**Форма занятия: творческая мастерская**

**Занятие 3. Тема:** Взялись за руки слова.

**Цель:** развивать слуховую, смысловую память.

**Содержание:** Корректурная проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место».

**Форма занятия: игровая эстафета**

**Занятие 4. Тема:** Художник - на обеде. Мы - за него!

**Цель:** развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник - на обеде. Мы - за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай».

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 5. Тема:** Собери сокровища.

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку».

**Форма занятия: лингвистическая мастерская**

**Занятие 6. Тема:** Без чего не обойтись?

**Цель:** развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».

**Форма занятия: интеллектуальный марафон**

**Занятие 7. Тема:** Мир интересностей. Найди свою.

**Цель:** развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение.

**Содержание:** Корректурная проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 8, 9. Тема:** Сначала думай - потом говори!

**Цель:** развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль. **Содержание:** Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевскоевнимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».

**Форма занятия:** интеллектуальное соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений.**

**Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.

**Цель:** познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный

**Содержание:** Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 2. Тема:** Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.

**Цель:** научить задавать описательный, каузальный и субъективный вопросы

**Содержание:** игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 3. Тема:** Воображаемые и оценочные вопросы.

**Цель:** научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.

**Содержание:** игра «Фантазеры».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с исследовательским фартуком.

**Цель:** помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию.

**Содержание:** знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 5. Тема:** Метод шести думательных шляп. Кластер.

**Цель:** совершенствовать умения владеть основными методами исследования. **Содержание:** Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером.

Составление кластеров.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 6. Тема:** Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок».

**Цель:** научить различать схемы

**Содержание:** понятие «схема текста». Знакомство с видами схем.

**Форма занятия:** познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Учимся строить схемы.

**Цель:** научить строить схемы

**Содержание:** Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

**Форма занятия:** тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».**

**Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Загадки «философского камня».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества,

плазма. Опыт по выращиванию кристаллов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Чудеса человеческого тела».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть.

Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции.

Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека.

Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление

фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум - замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека.

Материалы, внешний вид, назначение. Практикум - изготовление моделей орудий труда человека.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 6. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание**

**занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание**

**занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку» **Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников

конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования.

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт « Кто сильнее?».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента. **Содержание:** Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию наблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для

проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксации результатов в протоколе эксперимента. **Содержание:** Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента**

### Содержание программы 4 класс

#### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема: Поймай шпиона.**

**Цель:** совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

**Содержание:** игра «Шифровальщики». Тесты «Корректирующая проба», «Кольца Ландтольда». Игра «Фотограф».

**Форма занятия: тренинг** **Занятие 2. Тема: Сокровища ума.**

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию. **Содержание:** Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Игра «Два капитана».

**Форма занятия: аукцион идей.**

**Занятие 3. Тема: Миллион за правильное слово!**

**Цель:** развивать способность к объединению отдельных частей в систему.

**Содержание:** Игра «Из двух слов составь одно». Вставь недостающее слово. Анаграммы. Игра «Невидимые слова».

**Форма занятия: продуктивная игра**

**Занятие 4. Тема: Один взгляд, и ключ найден!**

**Цель:** развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей.

**Содержание:** Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Игра «Колумбово яйцо». Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена).

**Форма занятия: игровой тренинг**

**Занятие 5. Тема: Волшебный дизайнер.**

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление.

**Содержание:** Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину. Совместная история из предложений. Тест «Корректирующая проба». Игра «Монолог портрета».

**Форма занятия: продуктивная игра**

**Занятия 6, 7. Тема: Стой, кто идёт? Отгадай пароль.**

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями. **Содержание:** Аналогия. Сделай равенство верным. Выбери два главных слова. Бег ассоциаций. Игра «Поиск аналогий».

**Форма занятия: интеллектуальный марафон**

**Занятие 8. Тема: Для любителей приключений.**

**Цель:** развивать творческое мышление: показатели беглости, гибкости и оригинальности. **Содержание:** Решение задач на спичках. Бег ассоциаций. Перечисли объекты с заданным

признаком. Список названий для короткой истории. Игра «Тропинка». Игра в мяч.

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 9. Тема:** За работу, словоделы!

**Цель:** тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Развивать дивергентное мышление.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей. Дорисовать рисунок. Совместная история. Письмо. **Форма занятия:** групповой проект.

**Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений.**

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Культура мышления.

**Цель:** способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

**Содержание:** практические задания: «Как давать определение понятиям», «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текста.

**Форма занятия: практикум**

**Занятие 2. Тема:** Научная теория.

**Цель:** закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория.

**Содержание:** Какими бывают научные теории? (Объяснительная, описательная) Задание: «Давайте вместе подумаем» Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Задание: «Найдите возможную причину события» Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Друзья поссорились. Задание: Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 3. Тема:** Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Цель:** научить разрабатывать и проверять гипотезы.

**Содержание:** Как рождаются гипотезы. Игра «Давайте вместе подумаем». Слова-помощники при создании гипотез. Упражнения на обстоятельства. Упражнения, предполагающие обратные действия. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез.

**Форма занятия:** коллективная мыслительная деятельность

**Занятие 4. Тема:** Ассоциации и аналогии.

**Цель:** совершенствовать логическое и ассоциативное мышление.

**Содержание:** Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического и ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 5. Тема:** Генерирование идей.

**Цель:** формировать умение оценивать идеи.

**Содержание:** просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма «Копилка». Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей.

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 6. Тема:** Учимся оценивать идеи.

**Цель:** совершенствовать умение оценивать идеи.

**Содержание:** создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей и их оценки.

**Форма занятия: практикум**

**Занятие 7. Тема:** Суждения, умозаключения, выводы.

**Цель:** познакомить со структурой суждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания.

**Содержание:** знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Антибиотики - великое открытие XX века. Наблюдение заражением плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека. Опыт по изучению влияния газированных напитков на печень.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Теорема Пифагора - источник удивительных открытий».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Древний математик Пифагор. Математическое открытие Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора. Математический практикум.

**Форма занятия:** «Клуб юных Пифагоров», практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тайны русского языка. Антонимы и синонимы ищут пары. Что таят в себе омонимы. Практикум «Забавные перевертыши».

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, лингвистический практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации). Тематическая дискуссия. Подведение итогов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, тематическая дискуссия

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию). **Содержание занятия:** Календарь исследователя. Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию). **Содержание занятия:** Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя.

Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура

выступления. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства.

**Форма занятия: тренинг.**

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** социально ориентированная акция - презентация продуктов деятельности для первоклассников.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) **Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования.

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. **Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыт «Сильная газета».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе опыта.

**Содержание:** Беседа о силе тяжести и точке опоры. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах яблок. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент «Домашняя газированная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах воды, соды и уксуса. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ

результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Утопи и съешь»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о разнообразии поверхности фруктов. Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойстве материалов: впитывание жидкости. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Выдвижение гипотез. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Зарисовка опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** Коллективная творческая деятельность.

**Занятие 7. Тема:** Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента, учить доказывать.

**Содержание:** Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента.**

В ходе освоения программы «Ступеньки к успеху» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы "Ступеньки к успеху"

| Год обучения   | сентябрь |   | октябрь |   | ноябрь |   | декабрь |   | январь |   | февраль |   | март |   | апрель |   | май |   | июнь |   | июль |   | август |   | Всего учебных недель / часов | Всего часов по Программе |        |   |   |
|----------------|----------|---|---------|---|--------|---|---------|---|--------|---|---------|---|------|---|--------|---|-----|---|------|---|------|---|--------|---|------------------------------|--------------------------|--------|---|---|
|                | 1        | 2 | 1       | 2 | 1      | 2 | 1       | 2 | 1      | 2 | 1       | 2 | 1    | 2 | 1      | 2 | 1   | 2 | 1    | 2 | 1    | 2 | 1      | 2 |                              | Лекц.                    | Практ. |   |   |
| 1 год обучения | 1        | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 1   | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 37/36                        | 1                        | 3      | 2 | 3 |
| 2 год обучения | 1        | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 1   | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 37/36                        | 1                        | 2      | 2 | 4 |
| 3 год обучения | 1        | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 1   | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 |                              |                          |        |   |   |
| 4 год обучения | 1        | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1      | 1 | 1       | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 | 1   | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1      | 1 |                              |                          |        |   |   |

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**В соответствии с Уставом МАОУ «Карпунихинская СОШ», согласно**

**учебному плану используются следующие формы аттестации:**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических)
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая)
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект)

### **Оценочные материалы**

#### **Первый год обучения**

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся по программе: выполнение задания на карточке по тематике изученных тем, проведение игры с группой.

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам  
Способы отслеживания результатов:

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

- 1 Карточки - Перечень терминов и понятий.
  - 2 Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
  - 3 Задание - Представить себя в творческой форме.
  - 4 Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
  - 5 Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.
- По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения; эвристическая беседа;
- Постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
5. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
7. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.:ООО Издательство «Речь», 2000.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол.факультетов университетов. - М., 2003.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
11. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании

ТТ.1,2. -М.,1999.

13. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
14. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
15. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
16. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
18. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

#### *Литература для обучающихся*

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
2. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
5. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
6. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. –Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
7. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.

**Тематическое планирование 1  
класс**

| №   | Тема                                 | Кол-<br>во<br>часо<br>в |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Познавательные процессы (9 ч)</b>          |                                      |                         |
| 1   | Включи память                        | 1                       |
| 2   | Секрет порядка.                      | 1                       |
| 3,4   | Стань лучшим!                        | 2                       |
| 5   | В гости к пчёлам.                    | 1                       |
| 6   | Полцарства за ковёр!                 | 1                       |
| 7   | Следопыты на месте не сидят!         | 1                       |
| 8   | Шпионы опять шпионят.                | 1                       |
| 9   | К настоящим волшебникам!             | 1                       |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>         |                                      |                         |
| 1   | Что такое исследование               | 1                       |
| 2   | Наблюдение и наблюдательность        | 1                       |
| 3   | Острый глаз                          | 1                       |
| 4   | Что такое эксперимент.               | 1                       |
| 5   | Экспериментирование.                 | 1                       |
| 6   | Гипотезы и провокационные идеи.      | 1                       |
| 7   | Учимся вырабатывать гипотезы.        | 1                       |
| <b>Коллективное творчество (10 ч)</b>         |                                      |                         |
| 1   | Игра «Зоопарк».                      | 1                       |
| 2   | Игра «Подготовка к состязаниям».     | 1                       |
| 3   | Игра «Гуляющие цыплята».             | 1                       |
| 4   | Игра «Пиктографическое письмо».      | 1                       |
| 5   | Игра «Сочинение рассказов»           | 1                       |
| 6   | Игра «Фабрика игрушек»               | 1                       |
| 7   | Игра «Наша любимая сказка»           | 1                       |
| 8   | Игра «Сказочный поезд»               | 1                       |
| 9, 10   | Игра «Подводное царство»             | 2                       |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (7 ч)</b> |                                      |                         |
| 1   | Опыт «Бездонный бокал»               | 1                       |
| 2   | Опыты «На что способен наш мозг»     | 1                       |
| 3   | Опыт «Надорванная полоска»           | 1                       |
| 4   | Опыт «Почему стакан не выливается»   | 1                       |
| 5   | Опыт «Вареное и сырое яйцо»          | 1                       |
| 6   | Опыт «Лимон надувает воздушный шар»  | 1                       |
| 7   | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1                       |
| <b>ИТОГО</b>                                  |                                      | <b>33</b>               |

## Тематическое планирование 2 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Познавательные процессы (9 ч)</b>                     |  |              |
| 1  | Задания для агента 007.  | 1            |
| 2  | Верни всё на свои места.   | 1            |
| 3  | Раз словечко, два словечко.  | 1            |
| 4  | Все в Цифропарк!   | 1            |
| 5  | В стране Вымышляндии.  | 1            |
| 6  | Наколдуй себе сказку!  | 1            |
| 7  | Фокусы с числами и буквами.  | 1            |
| 8  | Чёрные и белые.  | 1            |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                    |  |              |
| 1  | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.  | 1            |
| 2  | Методы исследования.   | 1            |
| 3  | Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1            |
| 4  | Учимся работать с книгой.  | 1            |
| 5  | Учимся работать с научным текстом.   | 1            |
| 6  | Учимся работать с научно-познавательной литературой.   | 1            |
| 7  | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.                                       | 1            |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |  |              |
| 1  | Мини-курс «Гайны великих открытий»   | 1            |
| 2  | Мини-курс «Гайны великих открытий»   | 1            |
| 3  | Мини-курс «К царице всех наук»   | 1            |
| 4  | Мини-курс «Там на неведомых дорожках»  | 1            |
| 5  | «От древнего человека до наших дней».  | 1            |
| 6  | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                | 1            |
| 7  | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                | 1            |
| 8  | Как подготовить защиту исследовательской работы.   | 1            |
| 9  | Презентация результатов исследования   | 1            |
| 10   | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»                         | 1            |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)</b>            |  |              |
| 1  | Опыт «Невидимые чернила»   | 1            |
| 2  | Опыты «Картофельные штампы»  | 1            |
| 3  | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»  | 1            |
| 4  | Опыт «Пуговица - погремущка».  | 1            |
| 5  | Опыт «Цветы лотоса»  | 1            |
| 6  | Опыт «Как выйти сухим из воды»   | 1            |
| 7  | Опыт «Чудесные спички»   | 1            |
| 8  | Резервный урок   | 1            |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>34</b>    |

### Тематическое планирование 3 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Познавательные процессы (9ч)</b>                      |  |              |
| 1  | Детективы, за работу!  | 1            |
| 2  | Фокусы-покусы.   | 1            |
| 3  | Взялись за руки слова.   | 1            |
| 4  | Художник - на обеде. Мы - за него!   | 1            |
| 5  | Собери сокровища.  | 1            |
| 6  | Без чего не обойтись?  | 1            |
| 7  | Мир интересностей. Найди свою.   | 1            |
| 8, 9   | Сначала думай - потом говори!  | 2            |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                    |  |              |
| 1  | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | 1            |
| 2  | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.                               | 1            |
| 3  | Воображаемые и оценочные вопросы   | 1            |
| 4  | Учимся работать с исследовательским фартуком.  | 1            |
| 5  | Метод шести думательных шляп. Кластер.   | 1            |
| 6  | Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок».   | 1            |
| 7  | Учимся строить схемы.  | 1            |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |  |              |
| 1  | Мини-курс «Загадки «философского камня».   | 1            |
| 2  | Мини-курс «Чудеса человеческого тела».   | 1            |
| 3  | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»                                | 1            |
| 4  | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь»  | 1            |
| 5  | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»  | 1            |
| 6  | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.           | 1            |
| 7  | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.           | 1            |
| 8  | Подготовка к защите исследовательской работы.  | 1            |
| 9  | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».                                 | 1            |
| 10   | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»             | 1            |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)</b>            |  |              |
| 1  | Опыт «Кто сильнее?».   | 1            |
| 2  | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.                                  | 1            |
| 3  | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.                           | 1            |
| 4  | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.                         | 1            |
| 5  | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.             | 1            |
| 6  | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.                        | 1            |
| 7  | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.                                 | 1            |
| 8  | Резервный урок.  | 1            |
|  | ИТОГО  | 34           |

### Тематическое планирование 4 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Познавательные процессы (9ч)</b>                      |  |              |
| 1  | Поймай шпиона  | 1            |
| 2  | Сокровища ума  | 1            |
| 3  | Миллион за правильное слово!   | 1            |
| 4  | Один взгляд, и ключ найден!  | 1            |
| 5  | Волшебный дизайнер   | 1            |
| 6, 7   | Стой, кто идёт? Отгадай пароль   | 1            |
| 8  | Для любителей приключений  | 1            |
| 9  | За работу, словоделы!  | 1            |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                    |  |              |
| 1  | Культура мышления.   | 1            |
| 2  | Научная теория.  | 1            |
| 3  | Практическое занятие по проверке собственных гипотез.  | 1            |
| 4  | Ассоциации и аналогии.   | 1            |
| 5  | Генерирование идей.  | 1            |
| 6  | Учимся оценивать идеи.   | 1            |
| 7  | Суждения, умозаключения, выводы.   | 1            |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |  |              |
| 1  | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»          | 1            |
| 2  | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»  | 1            |
| 3  | Мини-курс «Теорема Пифагора - источник удивительных открытий»  | 1            |
| 4  | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»   | 1            |
| 5  | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | 1            |
| 6  | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                              | 1            |
| 7  | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                              | 1            |
| 8  | Подготовка к защите исследовательской работы.  | 1            |
| 9  | Презентация результатов исследования.  | 1            |
| 10   | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»   | 1            |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)</b>            |  |              |
| 1  | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя  | 1            |
| 2  | Опыт «Сильная газета»  | 1            |
| 3  | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»   | 1            |
| 4  | Эксперимент «Домашняя газированная вода»   | 1            |
| 5  | Эксперимент «Утопи и съешь»  | 1            |
| 6  | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».       | 1            |
| 7  | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.  | 1            |
| 8  | Резервный урок   | 1            |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>34</b>    |