

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей **туристско-краеведческой направленности**
«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ: ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»

Разработчики программы: Киселева Валентина Андреевна,
учитель истории

Карпуниха

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пехотин Николай Иванович, Директор

13.10.25 09:49 (МСК)

Сертификат 2216B4154F1340CF1C97631CBA90E483

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**
- 4. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 8. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
- 10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|--|
| 1 | Название организации | МАОУ «Карпунихинская СОШ» |
| 2 | ФИО автора (ов) | Киселева Валентина Андреевна |
| 3 | Полное название конкурсной работы | Краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей туристско-краеведческой направленности «Клуб путешественников: тайны родного края» |
| 4 | Целевая группа | Дети от 7 до 11 лет |
| 5 | Краткая аннотация содержания - цель и задачи; - новизна, актуальность, социальная значимость; - сроки реализации; - этапы реализации; - ресурсное обеспечение; - ожидаемые результаты. | <p>Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период.</p> <p>Задачи - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в каникулярный период.</p> <p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты</p> |

| | | |
|----------|-------------------------------|---|
| | | и условия реализации; приложения. |
| 7 | Методические материалы | Наличие программы лагеря, плана работы описание модели игрового сюжета, плана-сетки. |

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Ах, Урень, моя малая родина,
Я – влюбленный в тебя человек
О.Дойникова.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой эффективной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря на базе муниципальных образовательных организаций. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях не только как особую педагогическую систему или методику, но и как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Важным инструментом реализации успешной деятельности ДОЛ является его образовательная программа. Программа ДОЛ **«Клуб путешественников: тайны родного края»** создана с учетом вышеперечисленных требований.

На современном этапе модернизации системы школьного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей школьного возраста, обеспечивающего формирование у них любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрас-

тающего поколения. Краеведение способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Мы живем в Уренском округе. Наш край имеет богатое историческое прошлое, самобытную культуру и достижения. Задача педагогов - рассказать учащимся о таком наследии.

Программа детского оздоровительного лагеря **«Клуб путешественников: тайны родного края»** универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит краеведение, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия познавательных способностей детей и подростков, создание условий для самореализации их потенциала в результате полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Профильный детский оздоровительный лагерь - это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования, для организации отдыха детей и профилактики правонарушений. Групповая, индивидуальная и коллективная работа в рамках краеведческого лагеря позволяет расширить кругозор, повысить образовательный потенциал учащихся.

Актуальность программы

Одно из направлений воспитательной программы школы «Гражданско-патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает школьный Музей, в котором собраны материалы о земляках-ветеранах, о прошлом и настоящем Урень-края и села Карпуниха. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Также реализуются дополнительные общеобразовательные дополнительные общеразвивающие

программы краеведческой направленности «Музейные уроки», «Тропинкам родного края». Учащиеся с интересом посещают занятия по указанным программам, принимают участие в конкурсных мероприятиях, акциях, имеющих краеведческую направленность.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей малой родины необходимо непрерывное образование.

Осенние каникулы составляют малую часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В каникулярный период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря.

Организация краеведческой смены детского оздоровительного лагеря логично дополняет образовательную и социокультурную работу школы, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях. Путешествуя по родному краю, учащиеся знакомятся с историей школы, района с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями малой Родины.

Также актуальность программы определяется запросом со стороны учащихся, родителей (законных представителей) на программу туристско-краеведческой направленности, имеющимися материально-техническими условиями школы для реализации программы детского оздоровительного лагеря.

Новизна программы

Новизна программы выражается в следующем: в течение срока программы будут осуществляться организация разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры), информационная социализация всех участников смены.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы:

1. Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самостойкости его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
2. Способствование раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
3. Создание такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Цели программы

1. Формирование у детей и подростков чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.
2. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи программы

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные спортивные и туристско-краеведческие мероприятия смены;
2. Создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и проведение воспитательных мероприятий; формирование патриотических качеств личности ребёнка;

3. Формировать мотивацию к занятиям туризмом, краеведением после окончания лагерной смены;

4. Воспитывать качества, составляющие культуру поведения и культуру здоровья.

Предполагаемые результаты программы

- организация качественного отдыха детей и подростков;
- повышение уровня компетентности участников смены по краеведению, туризму;
- обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности и творческих проявлений;
- повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья детей.

В результате участия в смене ожидается повышение социальной активности детей, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся условиям, вовлечение их в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей.

Общее оздоровление детей, пополнение их жизни интересными социокультурными событиями, привитие навыков самообслуживания, стабилизация межличностных взаимоотношений. Формирование характера, слияние физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формирование чувства «команды», ответственности за общее дело, стремления к победе, взаимопомощи и взаимовыручки.

Социальная эффективность данной программы заключается еще и в том, занятия туризмом и краеведением способствует решению многих социальных проблем: «комнатные» дети благодаря занятиям в данном направлении познают реальный мир, а дети, состоящие на профилактических учетах, приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях данное направление работы становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений детей.

Участники программы

Учащиеся в возрасте с 6 лет до 11 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, желающие принять участие в реализации программы, на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности

В основе мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – **игра**. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В работе используется такая форма, как **соревнование и конкурс**. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения:

- изменение обязанностей (в органах самоуправления)
- изменения в правах
- оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же в работе применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Понятийный аппарат программы

В настоящем стандарте применены термины по ГОСТ 26265, ГОСТ Р 52495 и следующие термины с соответствующими определениями:

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Организации отдыха детей и их оздоровления - организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Нормативно-правовые документы УО АМО ГО «Сыктывкар».
4. Устав МАОУ «Карпунихинская СОШ»

5. Положение о работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Карпунихинская СОШ».

6. Программа воспитательной работы школы и лагеря дневного пребывания.

4. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап (сентябрь)

- подбор и анализ литературы, - аудио и - видеоматериалов по выбранным направлениям, тематике;
- планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций;
- работа с кадрами: подбор кадров, проведение инструктивно-методических совещаний для педагогических работников;
- разработка сценариев мероприятий;
- подготовка оформления лагеря.

Адаптивно-организационный этап (1-25 октября)

- организация открытия лагеря,
- знакомство детей с лагерем;
- планирование отрядных мероприятий, кружковой работы;
- оформление отрядных мест;
- презентация кружков;

- формирование законов и условий совместной работы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);
- праздник открытия смены.

Основной этап (27-31 октября)

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (ноябрь)

- подведение итогов смены,
- награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (газет-молний, информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;
- праздник закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.
- размещение информации на официальный сайт школы

Все мероприятия объединены общей досуговой частью, которая направлена на вовлечение детей в различные виды деятельности с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий: творческие конкурсы, игровые программы, викторины, экскурсии, спортивные состязания и т.д.

Направления программы

Образовательное направление

| Задачи | Основные формы работы: |
|--|--|
| расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | экскурсии посещение музея, библиотек; проектная деятельность, создание презентации; поиск необходимых материалов в Интернете. |

Физкультурно-оздоровительное направление

| Задачи | Основные формы работы: |
|--|---|
| вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний здоровом образе жизни. | витаминизация; утренняя зарядка; народные подвижные игры на воздухе; спортивные старты, эстафеты между отрядами; командные спортивные; встречи по различным видам спорта оздоровительные процедуры; беседы о здоровье; горячее 2-х разовое питание; влажная уборка, проветривание, температурный режим. |

Досуговое направление

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

| Задачи | Основные формы работы: |
|---|--|
| вовлечь как можно больше учащихся в различные формы организации досуга; учить рационально организовывать свой досуг. | развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки); самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры); творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря); общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса |

Краеведческое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие краеведческий, исторический и культурный характер.

| Задачи | Основные формы работы: |
|---|---|
| <p>воспитание у детей любви к родному краю, малой родине;</p> <p>бережное отношение к наследию прежних поколений;</p> <p>чувство гордости за свой край, за ее историю и культуру.</p> | <p>посещение музея, библиотеки;</p> <p>экскурсии по городу с целью изучения истории родного края</p> <p>мероприятия;</p> <p>просмотр видеофильмов;</p> <p>беседы.</p> |

Туристское направление

| Задачи | Основные формы работы: |
|---|---|
| <p>Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам;</p> <p>Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.</p> | <p>Туристические эстафеты</p> <p>Практические занятия</p> |

Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:

1. Создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
2. Расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;
3. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Принципы построения программы

Программа летнего оздоровительного лагеря **«Клуб путешественников: тайны родного края»** опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Клуб путешественников: тайны родного края» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Законы лагеря

Механизм реализации программы реализуется через законы детского оздоровительного лагеря

Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).

Закон «О:О» (не опаздывать).

Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).

Закон вежливости.

Закон поднятой руки.

Закон бережного отношения к окружающей природе.

Закон чистоты (чисто там, где не сорят).

Закон культуры речи (не сквернословить).

Закон территории (не покидать без разрешения).

Модель игрового взаимодействия

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время оздоровительного сезона.

Задачи:

- организация досуга, отдыха и оздоровления детей.
- развитие творческих способностей детей.
- расширение кругозора, любознательности.
- раскрытие понятия игровых технологий;
- показ основных разновидностей игр в лагере с дневным пребыванием детей;
- изучение опыта работы по исследуемой теме.

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;
- логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициа-

тиве, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, "вечным".

Особенности роли педагога:

- опираться на достижения предыдущего возраста;
- стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;
- подготовить "почву" для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к воспитательной деятельности.

Мероприятие, проводимое в игровой форме, требует определенных правил.

Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

Обязательная констатация результата игры.

Компетентное жюри.

Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т. п.) для переключения внимания и снятия напряжения.

Главное - уважение к личности ребенка, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Эффективность проведения мероприятий определяется с помощью коллективного анализа дела, что позволяет ребенку включиться в специально организованный анализ деятельности и дел, способствует формированию у

него рефлексии. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности групп, анализ дня, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря. Система стимулирования предусматривает совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка.

Система стимулирования разрабатывается совместно детьми и педагогами.

Предполагается ввести 2 уровня системы стимулирования:

1-й уровень – стимулирование участия детей в познании знаний в области краеведения. Поощряются дети за активное участие в делах, за проявление инициативы, творческий подход к делу. Система оценки и стимулирования деятельности на этом уровне выражается в различного рода нематериальных благодарностях или грамотах.

2-й уровень – стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей в процессе их деятельности. В этих целях в лагере определено высшее звание «Лучший краевед».

Развитие детского самоуправления.

Для решения вопросов организации, содержания деятельности ДОЛ, развития позитивных личностных качеств детей создаётся актив лагеря. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Содержательные и организационные особенности деятельности

ДОЛ

Особенностями лагерной смены являются:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- интенсивное педагогическое общение;
- динамичная событийность.

Работа лагерной смены делится на разные периоды:

Организационный

В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, ознакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период – самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и во включении их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Основными характеристиками организационного периода являются:

- период адаптации воспитанников к условиям лагеря: режиму дня, рациону питания, новым требованиям и т. п.;

-первая стадия формирования детского коллектива отряда, образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде;

-период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

-период, как правило, длится 2 – 3 дня.

В организационный период вожатый должен решить следующие задачи:

-помочь ребенку адаптироваться к новым условиям;

-познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем;

-выявить потребности, интересы и способности воспитанников;

-сформировать органы отрядного самоуправления;

Основной

В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию органов самоуправления отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно отмечать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия.

Основной период характеризуется:

-реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и отрядного вожатого;

-организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и лагере;

-включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда и лагеря;

- развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и лагере;
- активным педагогическим общением;
- формированием и воздействием общественного мнения в отряде.

Примерными формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п.

Заключительный

В заключительный (итоговый) период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления, помочь детям определить перспективу своего дальнейшего развития.

Заключительный период является:

- периодом эмоциональной напряженности предстоящей разлуки;
- временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности как воспитанниками, так и вожатыми;
- вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем.

Задачи заключительного периода:

- провести анализ индивидуальных и отрядных достижений;
- создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде;
- подготовить отряд к закрытию лагерной смены;
- подготовить детей к отъезду из лагеря.

Режим работы

Важную роль в реализации механизма работы ДОЛ имеет режим его работы. Режим работы детского оздоровительного лагеря:

| Пребывание детей | Элемент режима дня |
|------------------|--------------------|
| 8.30-8.45 | Сбор детей |
| 8.45-9.05 | Зарядка |

| | |
|-------------|---|
| 9.05-9.20 | Утренняя линейка |
| 9.30-10.00 | Завтрак |
| 10.00-11.00 | Досуговые мероприятия |
| 11.00-12.00 | Работа кружков |
| 12.00-13.00 | Досуговые мероприятия на свежем воздухе |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.00 | Отрядный огонек. Прогулка |
| 14.00 | Уход домой |

**План проведения мероприятий детского оздоровительного лагеря
«Клуб путешественников: тайны родного края»**

| Дата | План мероприятий |
|-----------------|---|
| День 1-й | <p>Путешествие начинается. День знакомства.</p> <p>8.30-8.45– Прием детей.</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе</p> <p>9.00-9.30– Завтрак.</p> <p>9.30-10.00 – Проведение инструктажей по профилактике ЧС, технике безопасности и правилам поведения в ДОЛ, анкетирование.</p> <p>10.00-12.20– Отрядные дела. Тематическое оформление уголка. Анкетирование «Что я жду от лагерной смены?» Создание альбома «Будем знакомы!» (рисунки, фото, рассказы о себе). Подготовка мини-проектов: «Как хорошо, что есть семья!», «Знаменитые земляки» «Сказки «Уренского сказочника»» «Спортивные игры»</p> <p>12.20-13.00– спортивные мероприятия по отрядам: Подвижные народные игры на улице.</p> <p>13.00-13.30– Обед</p> <p>13.30-14.00–подготовка отрядов к открытию лагеря (концертные номера, название отряда, девиз), подведение итогов дня «Отрядный огонек» на свежем воздухе</p> <p>14.00– Уход домой.</p> |
| День 2-й | <p>Путешествие в мир туризма и спорта. Спортивный Урень-край</p> <p>8.30-8.45– Прием детей.</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>9.00-9.30– Завтрак.</p> <p>9.30-10.30 - Открытие лагерной смены. Развлекательная программа «Люблю тебя, мой край родной».</p> <p>10.30-11.20 – квест - игра «Село родное откроет тайны» на улице</p> <p>12.20-13.00–Туристическая викторина «У бивуака»</p> <p>13.00-13.30– Обед.</p> <p>13.30 - 14.00- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, творческие и поисковые задания (на свежем воздухе)</p> <p>14.00– Уход домой.</p> |
| День 3-й | <p>Путешествие в мир культуры.</p> <p>8.30-8.45– Прием детей.</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>9.00-9.30– Завтрак.</p> <p>9.30-10.10 – Отрядные дела.</p> <p>«Село Карпуниха – город Урень – от истоков к современности»</p> <p>Спортивный флешмоб</p> <p>10.10-12.20– «Где родился, там и пригодился», профориентационное занятие.</p> <p>Краеведческое занятие «От льняного семечка до тканого полотна»</p> <p>12.20-13.00– Конкурс чтецов «Уренские поэты»</p> <p>13.00-13.30– Обед.</p> <p>13.30 - 14.00- «Отрядный огонек»</p> <p>14.00– Уход домой.</p> |
| День 4-й | <p>Путешествие «Моя любимая Карпуниха» продолжится</p> <p>8.30-8.45– Прием детей.</p> <p>8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>9.00-9.30– Завтрак.</p> <p>9.30-10.10 – Отрядные дела.</p> <p>Спортивные соревнования «Сельские ребята на спорте»</p> <p>10.10-12.20 – экскурсия в школьный музей «История села»</p> <p>12.20-13.00– Краеведческая игра «Родными тропами» (на свежем воздухе)</p> <p>13.00-13.30– Обед.</p> <p>13.30 - 14.00- «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.</p> <p>14.00– Уход домой</p> |

| | |
|-----------------|--|
| День 5-й | Путешествие в безопасность. День пешеходных наук 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00-9.30– Завтрак. 9.30-10.10 – Отрядные дела. Утренняя пятиминутка «Осторожно, дорога» Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения. 10.10-12.00 – Конкурсная игра «Остров дорожной безопасности». 12.00-13.00– Киноурок с социальной практикой 13.00-13.30– Обед. 13.30 - 14.00- Отрядный огонек » подведение итогов дня, подготовка творческих заданий. На свежем воздухе. Домашнее задание: материалы для видеоролика по БДД, сочинить экологическую сказку. 14.00– Уход домой. |
|-----------------|--|

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы оздоровительного лагеря формируется педагогический коллектив и обслуживающий персонал:

| Должность | Количество штатных единиц |
|-----------------------------------|---------------------------|
| начальник оздоровительного лагеря | 1 |
| воспитатель | 2 |
| Советник директора по воспитанию | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Техперсонал | 1 |
| Пищеблок | 2 |

К педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, прошедшие курсы повышения, обучающее гигиеническое обучение Работники оздоровительных учреждений должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пехотин Николай Иванович, Директор

13.10.25 09:49 (MSK)

Сертификат 2216B4154F1340CF1C97631CBA90E483

Работники детского оздоровительного лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев.

Одними из критериев отбора претендентов для работы в детском оздоровительном лагере являются: опыт работы с детьми соответствующей возрастной категории, уровень психолого-педагогических знаний, коммуникативных качеств, творческих способностей.

Для полной реализации программы детского оздоровительного лагеря школа взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

| Партнеры | Предмет сотрудничества |
|--|---|
| Учреждения культуры: Карпунихинский СДК Карпунихинская сельская библиотека | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями. Выходы на экскурсию и мероприятия. |
| ГБПОУ «УИЭТ» | Знакомство с актуальными профессиями, востребованными в Уренском округе. Выход на мероприятие. |

7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Карпунихинская СОШ»
3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагерь.

4. Подбор реквизита для проведения дел.

5. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет хорошую материальную базу, высокий кадровый потенциал.

В детском оздоровительном лагере все предусмотрено для отдыха и развития детей: кабинеты для занятий в период работы детского оздоровительного лагеря № 105, 106, 108 –изолятор, раздевалка, туалеты для мальчиков и девочек, туалет для персонала, два спортивных зала (большой и малый), необходимый спортивный инвентарь, школьный стадион, актовый зал, библиотека, столовая на 50 мест; 2-х разовое питание по утвержденному меню. Меню соответствует всем требованиям к детскому питанию и согласовывается с органами Роспотребнадзора. В меню помимо основных блюд присутствуют свежие фрукты, соки, йогурты.

Для организации повседневного отдыха детей имеются:

технические средства: ноутбуки – микшерный пульт, микрофоны – звукоусилительная аппаратура, спортивный и игровой инвентарь:

- туристское снаряжение: картографический материал, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, волейбольная и баскетбольная сетки, мячи;

- набор для физкультуры (кегли, стойки, гимнастические палки и т.п.), шашки, шахматы, обручи, скакалки, настольные игры, городки.

- канцтовары: призы и сувениры для награждения по итогам смены.

Имеется видеонаблюдение (8 камер), кнопка тревожной сигнализации, оснащенный медицинский кабинет, прививочная. Работает фельдшер по согласованию с ГБУЗ НО «Северный ММЦ»

Вход для посторонних лиц закрыт. Установлены пожарная сигнализация и система оповещения.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Питание детей осуществляется за счет средств бюджета округа;
2. Досуговые мероприятия проводятся на бесплатной основе
3. Приобретение канцелярских товаров за счет благотворительных пожертвований ООО «Нива».

Факторы риска.

| Фактор риска | Меры профилактики |
|--|--|
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование).
2. Самарская, Н. А. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления: проблемы и перспективы развития / Н. А. Самарская, С. М. Ильин, А. В. Румянцева // Экономика, предпринимательство и право. — 2022. — Т. 12, № 9. — С. 2561-2578
3. Методические рекомендации МР 2.4.0368-25 "Методические рекомендации по организации питания детей в организациях отдыха детей и их

оздоровления" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21 марта 2025 г.)

Анкета для участников ДОЛ «Путешествие по родному краю» с дневным пребыванием на базе МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)
2. Возраст _____ лет Отряд _____
3. Мне нравится, когда меня называют (указать)
4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей.
6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: :квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг
3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)
а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер
4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).
а) получить новые знания о

- б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) безопасно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) что-то ещё (указать)
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):
- а) честность е) общительность й) достоинство
 - б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
 - в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
 - г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
 - д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?
5. Что обязательно должно быть в лагере?
6. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
11. Самое важное событие в лагере?
12. Чему ты научился в лагере?
13. Закончи предложения:
Я рад, что
Мне жаль, что
Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Приложение 2

Конкурс «Туристическая викторина – 2019»

Автор: Тимакова Н. Г. учитель начальных классов

ФИО: _____

- **Вопрос -1:** Прибор, который помогает определить стороны света?

| | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| 1А - Спидометр | 1Б - Компас | 1В - Безмен |
| 1Г - Компьютер | 1Д - Пульсометр | 1Е - Наушники |

- **Вопрос - 2:** Как называется графическое изображение местности на листе бумаги?

| | | |
|--------------|--------------|-----------------|
| 2А - Билет | 2Б - Портрет | 2В - Карта |
| 2Г - Рисунок | 2Д - Купюра | 2Е - Фотография |

- **Вопрос - 3:** Палатка нужна для...?

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| 3А - Разжигания костра | 3Б - Для охоты | - Для освещения в ночное время |
| 3Г - Для ночевки в лесу | - Движения по пересе- ченной местности | 3Е - Для приготовления пищи |

- **Вопрос - 4:**

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной.

| | | |
|-------------------|---------------|----------------|
| 4А - Термос | 4Б - Кот | 4В - Рюкзак |
| 4Г - Младший брат | 4Д - Портфель | 4Е - Компьютер |

• **Вопрос - 5:**

Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

| | | |
|--------------|---------------------|----------------|
| 5А - Тент | 5Б - Рюкзак | 5В - Термос |
| 5Г - Котелок | 5Д - Газовый баллон | 5Е - Навигатор |

• **Вопрос - 6:** Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

| | | |
|---------|--|------------------------------|
| Компас | | нужен для приготовления пищи |
| Рюкзак | | нужны для разведения костра |
| Палатка | | нужен для переноски груза |
| Котелок | | нужна для ночевки в лесу |
| Спички | | поможет найти Север и Юг |

• **Вопрос - 7:** Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

| | | |
|-------------|--|---------------------------------------|
| Весло | | Поможет поймать рыбы в походе |
| Фотоаппарат | | Помогут не промочить ноги |
| Дождевик | | Поможет передвигаться в лодке |
| Удочка | | Поможет сделать красивые фото природы |
| Сапоги | | Поможет не промокнуть под дождем |

- **Вопрос - 8:** Вставь пропущенные слова в стихотворение: СЛОВА: МАРШ-РУТ; РЮКЗАК; ОБЕДОМ; ГОРЫ; КИЛОМЕТРОВ; ПОХОД;
- Если спросите у туристов,
- Кто такие, куда идут,
- То они вам довольно быстро
- Очень точный скажут
- Если трудно идти вам с ношей,
- То любой турист тут как тут,
- Вашвозьмёт и поможет,
- Предоставит для вас приют.
- И накормят вкусным,
- И о жизни поговорят.
- Никогда не увидите грустными
- Вы идущих в ребят.
- У них образ жизни здоровый,
- В рюкзаках всё, что надо, есть.
- Позовут вас с собою снова,
- Знайте, - это большая честь!
- Пройдут в день тридцать,
- В них унынья и капли нет.
- Хоть вспотели, в грязи их лица,
- Но в глазах их весёлый свет!
- Вот такие туристские были.
- Отправляйтесь, друзья, в
- Как же здорово там, где были!
- Как интересно всё то, что ждёт!
- **Вопрос - 9:** Сколько дней проходит субботний поход выходного дня

| | | |
|----------|-------------|-----------------------|
| 9А - Три | 9Б - Неделю | - Сколько потребуется |
|----------|-------------|-----------------------|

| | | |
|-----------|-------------------------|--|
| 9Г - Один | - На сколько хватит сил | |
|-----------|-------------------------|--|

- **Вопрос - 10:** На чем туристы больше всего любят готовить пищу в походе?

| | | |
|------------------------|---------------------|----------------|
| 10А - На газовой плите | 10Б - На печи | В - На примусе |
| 10Г - На костре | Д - В микроволновке | |

Приложение 3

Занятие по программе дополнительного образования «Моя малая Родина» в детском оздоровительном лагере для учащихся в возрасте 8-9 лет

Автор разработки: Петрова Н.П., педагог дополнительного образования

Цель: Показать значение родины в жизни каждого человека.

Задачи:

Образовательная: Создать условия для формирования представления, что такое: Родина, малая родина

Развивающая: Создать условия для развития познавательной активности у учащихся через развитие речи, кругозора, памяти, внимания.

Коррекционная: коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Воспитательная: воспитание интереса и желания больше узнать об истории родного края, своей малой Родины.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы обучения: Беседа

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация.

Ход занятия

1. Организационный момент.

«Для России село - частица,
А для нас он родительский дом
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем»
Живу я в Коми крае
Там Родина моя.
Где все там расцветает
И расцветаю я.
Все — и леса, и речку,
И бабушкину печку
Я в сердце сохраняю,
Я родину люблю!
И для меня все важно,
Что рядом, что вокруг
И счастлив день мой каждый.
Мой край — мой лучший друг.

Старцева Алина

2. Сообщение темы.

Дорогие ребята!

Мы сегодня будем с вами говорить о Родине. О малой родине. Что человек называет своей Родиной?

3. Вступительное слово.

- Гражданином какой страны вы являетесь?
- Как называется столица нашей Родины?
- Все мы живём в огромной стране название, которой – Россия.
- Россия – самая большая страна на свете.
- Границы России проходят и по суше, и по морю.

- Наша страна очень красива и богата. Все это наша Родина. А мы с вами живём в Республике Коми – части России.

- Что каждый из вас считает своей малой родиной?

- Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

4. Основная часть:

- Ученик читает стихотворение» *Пахтушкина Станислава* (<http://что-такое-lyubov.net/stixi-o-respublike-komi/>)

Мы живём на земле в нашем городе светлом,
У слиянья двух рек, там, где берег крутой,
Наши песни звенят и зимою и летом,
Наполняя сердца северян теплотой.
Мы живём на земле приполярной России,
Здесь построили мы город свой над тайгой.
Прикипела душа к белоснежной стихии,
Покорил этот край нас земной красотой.
Мы живём на земле, где морозы под сорок,
Где цветущей весной не поют соловьи,
Всё равно этот край сердцу нашему дорог,
В каждый праздник ему признаёмся в любви.
Мы живём на земле у предгорий Урала,
Там, где Ижма-река бьётся в берег волной,

Мы об этой земле спели песен немало,
Прославляя в веках Коми край наш родной.

Учитель: Но у каждого из нас есть своя малая Родина - тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.

Словом, Малая родина у каждого своя!

Ученик читает стихотворение «Малая Родина»

Малая Родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья –

Ласковая малая

Родина моя!

Вы, ребята занимались поисковой деятельностью. Нашли материал о своих населенных пунктах, их **достопримечательностях**. (Выходят ребята со своими выступлениями)

А теперь из истории своего города, села (поселка) расскажут...

Ученики читают историю (Сыктывкар, Пажга, Куратово....)

Ученик:

Говорят, все пути ведут к дому,

Говорят, он начало начал.

Человек, как никто, По-любому

Тосковал по нему и скучал.

Человек здесь на свет появился.

И отсюда пойдет он вперед,

Только где бы он не поселился,

Дом родной его вновь позовёт.

И порой невозможно вернуться

Нам туда, где пол жизни прошло.
Дом далёк, и года всё несутся,
Но лишь там нам светло и тепло.

7. Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1. Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

- ☐ Знаю все о своих родителях
- ☐ Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках
- ☐ Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Владею информацией частично

2. Являетесь ли Вы коренным жителем своего города?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы знаменитых земляков?

- ☐ Не знаю
- ☐ Знаю (укажите) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ.

Ребята, мы с вами проводили анкетирование на тему «Знаю ли я свою малую Родину».

А сейчас подведем итоги:

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что ребята нашей группы дальше продолжат изучение своей малой родины.

Итог:

—Наше занятие подошло к концу.

Россия, Родина, малая родина. Такие до боли родные слова.

Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли.

Но где бы мы ни были, ваш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну

Гордись тем, что ты - гражданин великой многонациональной России!

Рефлексия:

- Я сделал вывод, что:

-Я сегодня узнал:

-Новым для меня было:

Литература:

1. Беркин И.Б. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980
2. Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
3. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
4. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. Сыктывкар, фонд «Покаяние», 2000.
5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. М., ДиК, 1998.
6. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 2005.
7. Кузьмина И.В. Коми-край мой северный. Сыктывкар, 1991.
8. Наш край родной. Сыктывкар, 1988
9. <http://что-такое-любов.net/stixi-o-respublike-komi/>

Приложение 4

Занятие по программе дополнительного образования «Моя малая Родина» в детском оздоровительном лагере для учащихся в возрасте 7-8 лет

Автор разработки: Петрова Н.П., педагог дополнительного образования

Тема: Как хорошо, что есть семья!

Цель: формирование убеждения о важности семьи в жизни человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пехотин Николай Иванович, Директор**

43

13.10.25 09:49 (MSK) Сертификат 2216B4154F1340CF1C97631CBA90E483

Задачи:**Предметные:**

-формирование представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека

Метапредметные:

Познавательные УУД: оказание помощи учащимся в раскрытии индивидуальных познавательных интересов; использование знаково-символические схемы в решении задач; построение речевого высказывания в устной форме; выполнение учебных действий в материализованной и громкоречевой речи;

Регулятивные УУД: формирование умения определять цель учебного занятия; умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Личностные: привитие желания активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках

Оборудование: цветные фигуры для постройки дома, лучики солнышка, шкала успеха, картинки для игр, клей, фотографии, музыкальное сопровождение

Оформление доски: проекты детей, рисунки детей, семейное древо группы, солнышко, картинки для игр.

-Улыбнулись друг другу. Мне улыбнулись.

-Тихо сели, спинки прямо.

-С хорошим настроением начинаем наше занятие.

-Сегодня у нас внеурочное занятие по курсу «Моя малая родина».

-Мы заранее разбили на группы. Выбрали командиров групп. В конце занятия каждый оценит свою работу, а командир оценит работу всей группы. - Начинаем.

-Доброе утро людям и птицам

-Доброе утро приветливым лицам

Определение темы занятия

Ребус

Сегодня наш урок друзья про удивительных СЕМЬ Я

Кто они? Мне подскажите. Тему вы определите.

О семье

Постановка цели и задач занятия

- Сегодня мы продолжаем разговор о семье. Будем говорить о взаимопонимании в семье, о взаимоотношениях между членами семьи. Выясним, что нужно делать для того, чтобы семья жила дружно и счастливо.

Ребята, я принесла несколько игрушек. Попробуйте догадаться, какая их них больше подходит к теме нашего сегодняшнего занятия – к теме дружной, веселой семьи?

-Матрешка

-А почему матрешка?

-Много кукол, все похожи

- Посмотрите, ребята, как они друг на друга похожи и в то же время отличаются; у каждой из них есть свое место, и стоит убрать одну, как сразу нарушается порядок. Так и в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером.

- Сколько матрешек?

Число «семь» издавна считается особенным. Оно неделимо и как бы напоминает нам о том, что семья тоже едина и неделима. Не в каждой семье наберется семеро. Замечательно, если семья большая. Но бывает и маленькая: мама и дочка, мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы то это настоящая хорошая семья.

7

-Что такое семья в вашем понимании?

-Это мои родители, сестры и братья. Это душа человека. Это дом, в котором хорошо.

Работа в группах

-Семья – это дом, начало начал. Это крепость, за стенами которой царит любовь и взаимопонимание.

-Сейчас мы этот дом построим. У каждой группы лежат детали для постройки дома. Обсудите в своих группах, какая деталь на вашем столе.

-Что является основой дома?

-Какая группа считает, что у неё фундамент?

-Что будем возводить дальше?

-Что затем?

-Чем закончим?

-Замечательный дом у нас получился!

Фундамент. Стены. Окно. Крыша

Командир группы назначает, кто выложит деталь на доске. Учащийся прикрепляет деталь на доску.

Стихотворение читает ученик:

Очень люблю, когда все собираются

Белою скатертью стол накрывается

Бабушка с мамой, папа и я

Мы называемся вместе семья.

-Кого перечислил Дима...?

-Кого забыл?

Бабушка. Мама. Папа. Я

Физминутка

-Вспомним всех членов семьи.

-Этот пальчик дедушка

-Этот пальчик бабушка

-Этот пальчик папа

-Этот пальчик мама

-Этот пальчик я

-Вот и вся моя семья

Работа с пословицей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пехотин Николай Иванович, Директор

46

13.10.25 09:49 (МСК)

Сертификат 2216B4154F1340CF1C97631CBA90E483

-Прочитайте пословицу: **Семья крепка ладом.**

-Как вы понимаете эту пословицу?

-Действительно, семья – это самые близкие люди, которые дружат между собой, другими словами ладят, заботятся друг о друге помогают друг другу.

-Семья крепка **дружбой**

Сценка (дети)

Я сегодня буду мамой, папой станет....Толя.

Он хороший добрый мальчик, начинаем.

Эти куклы – наши дети, вместе будем пеленать...

Ты боишься? Что ты, Толя

Я же буду помогать.

А теперь бери коляску

Поезжай скорей во двор

Детям нужен свежий воздух и закончен разговор

Я немного постираю. Приготовлю беяши

Подожду когда с прогулки

Муж придет и малыши

Мы накормим деток кашей

Икупаем перед сном

Мне понравилось быть мамой

Ну а Толе быть отцом.

Заповеди семейной жизни

-Чтобы сохранить такую семью, где царствует гармония, нужно знать заповеди семейной жизни. Прочитайте одну из них:

Подари родителям радость.

Какую радость вы можете подарить своим родителям?

послушание, хорошо учиться, помощь родителям

Стихотворение. Дети (группа)

Семья – это счастье, любовь и удача

Семья – это летом поездки на дачу

Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, семейные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет
Мечты о хорошем, волнение и трепет
Семья – это труд, друг о друге забота
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно, семья – это сложно,
Но счастливо жить одному невозможно.

Музыкальная пауза

-Действительно, счастливо жить одному невозможно.

Лежит передо мной игрушек куча,
Но всем уже давным- давно известно
Что мне играть одной довольно скучно
И совсем- совсем неинтересно.
А вот когда со мной мои родные
И самые любимые мне люди,
Я сразу забываю про унынье,
И всегда так было есть и будет.

Будет день счастливый и чудесный самый,
Если рядом будут папа и мама.
Буду я веселой, буду очень рада,
Если рядом будут сестренка с братом.

А еще я буду бесконечно рада,
Если рядом дедушка и бабушка рядом.
Ну а больше всех буду рада я,
Если будет рядом вся семья,
Вся моя семья.

Исполнение песни «Моя семья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПУНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пехотин Николай Иванович, Директор

48

13.10.25 09:49 (МСК) Сертификат 2216B4154F1340CF1C97631CBA90E483

Работа со словарем

Мы уже познакомились с вами со словарем автора Ожегова. Семья в словаре Ожегова означает группу родственников, живущих вместе.

Но для современной действительности семья, прежде всего это не просто родственники, а дети и родители.

Защита проектов

Мы готовили проекты о семье. Многие ребята уже рассказали о своих семьях. Сегодня мы продолжим это разговор. Сейчас свой проект представит...Данил.

Рассказ о семье. Данил

-Вот какой интересный рассказ о семье. Я хочу сказать спасибо родителям, которые включились в нашу работу и помогли своим детям сделать такие замечательные проекты.

Физминутка музыкальная

Многие семьи любят спорт. Отдохнем немного.

Солнышко.Работа в группах

Мы составим солнышко из самых теплых лучиков, которые объединяют семью:

У вас на столах лежат лучики со словами. Посоветуйтесь в группе, какие лучики подойдут для нашего солнышка.

(любовь, ласка, злость, понимание, нежность, ненависть, забота, помощь, ссора, обман, уважение, доброта)

Почему мы не выбрали эти слова?

Прочтем чувства, которые должны оберегать нашу семью.

Работа у доски

Это не те чувства, которые должны быть в семье

Стихотворение:

Семья – волшебный символ жизни

В ней всё, в ней капелька Отчизны

В ней мама, папа, брат, сестра

В ней маленький квадрат двора
В ней солнце, в ней березка, дом
Согрето все теплом кругом.

Игра «Дедушки и бабушки»

- Сейчас мы поиграем в игру, посмотрим какие конфликтные ситуации могут быть в семье. Игра называется «Дедушки и бабушки».
- От каждой группы выйдет один дедушка.
- Вы пришли в магазин и выбираете подарки для своей бабушки.
- Выбирайте подарки (клубки ниток, духи, платье, машина, цветы, корыто, корова, книжка, торт).
- Вручай подарок. Почему выбрал этот подарок?
- Тебе нравится? Почему? Что бы ты хотела?
- Вот какие непредсказуемые ситуации могут быть. Чтобы не произошло конфликта, что нужно для этого сделать?
- Искать компромисс, не ссориться из-за пустяков, советоваться, чтобы в семье был покой и уют.

Семейное древо. Работа в группах

- Скажите нашу группу можно назвать семьей? Почему?
- Вместе с родителями вы готовили древо своей семьи. А это семейное дерево нашей группы. Давайте вырастим большое могучее дерево нашей семьи. Каждая группа подготовит свою ветку из ваших фотографий, и мы составим общее дерево (музыка).
- Какое хорошее дерево у нас получилось. Все мы ветки и листья одного переплетенного общечеловеческого дерева. Кого здесь не хватает?
- Я себя приклею снизу. Почему снизу?
- Какое красивое дерево. Наша дружная семья. Это то место, где тебя поймут и выслушают, это место, где можно отдохнуть душой.
- Мы стараемся дружить
- У нас одно общее дело
- Мы помогаем друг другу.

Мы занимаемся в одной классной комнате, в нашем школьном доме у нас есть своя классная комната

Всегда будем вместе, любовь берегите

Обиды и ссоры подальше гоните

Хочу чтоб про нас говорили друзья

Какая хорошая ваша семья.

Работа со шкалой успеха

-Мы хорошо потрудились. Поработаем со шкалой успеха. Отметим, сколько шагов по шкале успеха сделал каждый из вас?

-Кто был командиром группы? (шаг)

-Кто рассказывал стихи? (шаг)

-Кто пел? (шаг)

-Кто участвовал в сценке? (шаг)

-Кто был дедушкой? (шаг)

-Кто считает, что был очень внимательным и правильно отвечал на вопросы? (шаг)

-Кто защищал проект? (шаг)

-Кто выбирал лучики-качества семьи? (шаг)

-Кто наклеивал фотографии? (шаг) Покажите свою шкалу успеха мне, гостям.

-Командиры групп, сделайте вывод: как поработала ваша группа и кто продвинулся дальше всех по шкале успеха

Вывод командиров групп

Итог. Вывод

-Понравилось ли вам наше занятие? Что именно?

-Запомните, что самое ценное качество в человеке это умение ладить с самим собой. Желаю, чтобы нашим семьям светило доброе, ласковое солнце, чтобы наш дом был наполнен улыбками и взаимопониманием, в нем было тепло и уютно, где все чувствовали себя хорошо и комфортно.

На этом наше занятие закончено.

Большое спасибо, дети!

Литература:

1. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Россыпи мыслей. - М.: Издательство Москва, 2007.
2. Витек К. Семья. Ценности, Здоровье.- М.:Прогресс, 2008
3. Гинзбург Л.Г., Кононова Е.Б. Как сделать свой дом счастливым. М., 2010.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. – ТЦ: Учитель, 2008.
5. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сборник В.Даля. Пословицы русского народа. - М.: Художественная литература, 1984